

# **2019 年林业硕士专业学位教育总结报告**

**培养单位：青海大学**

**获得授权时间：2018 年**

**学位类型：林业**

**报 送 时 间：2019 年 12 月**

## 一、教育总结报告

青海大学林业硕士专业学位授权点于 2018 年获批，涵盖森林培育、林木遗传育种、森林经理、荒漠化防治、森林生态、野生动植物保护与利用、自然保护区管理等多个领域。2018 年获批，2019 年开始招生，2019 年招收 15 人。

### （一）简述本专业学位的办学定位

本专业学位授权点瞄准国家和区域林业技术推广及林业发展对高层次应用型人才的需求，充分利用学校在农学学科的优势，突出高原林业特色，服务青海林业建设，走产学研用紧密结合的道路，为林业行业及相关部门培养从事科教兴农的高层次应用型人才，为国家和区域实现林业可持续发展战略提供智力支撑和人才保障。

### （二）领域与特色方向

以习近平总书记生态文明思想为指引，围绕青海省“三个最大”的生态定位，重点开展森林培育、林木遗传育种、森林经理、荒漠化防治、森林生态、野生动植物保护与利用、自然保护区管理等多个领域科研与实践活动。

## 二、目标与标准

### （一）培养目标

林业硕士专业学位坚持“面向青海、校地联合，突出特色，重在实践”的办学理念，紧紧抓住青藏高原森林资源丰富，生态地位突出，生物多样性特色鲜明等特点，紧紧围绕建设完备的林业生态建设工程技术、林业产业开发技术和森林资源培育技术三个方面，培养掌握系统的林学学科基本理论和专业知识，能熟练运用现代林业技术，适应林业及生态环境建设发展需要的高层次、应用型、实践型、复合型林业专门人才。

### （二）学位标准

详见《青海大学林业硕士专业学位授予标准》。

## 三、师资队伍

### （一）教师结构

本学科教师数量充足，年龄结构和学术梯队建设合理。现有校内研究生导师 13 人，行业指导教师 8 人。研究生指导教师中 36-45 岁 4 人、46-55 岁的 9 人。且指导教师中 36 至 55 岁是主体。年青教师中 45 岁以上导师均具有硕士以上学历，其中教

授、副教授 5 人，研究员、副研究员 8 人，具有博士学位的 3 人、具有硕士学位的 8 人。

## （二）教师数量

林业硕士指导教师 21 人，其中校内指导教师 13 人，行业指导教师 8 人，2019 年师均指导学生数 1:0.71。

## （三）教师资质

青海省自然科学与工程学科带头人 4 名（王占林、朱春云、张登山、马玉花）；青海省“135 高层次人才培养工程”拔尖学科带头人 1 名(马玉花)。

2019 年，导师主持或参与科研项目：国家级项目 5 项、经费 153.8 万元，省级项目 17 项、经费 360.5 万元；厅局级项目 4 项、19.5 万元。导师发表中文核心期刊论文共 22 篇，参与编写著作 3 部、专利 2 个。2019 年导师因公出国学习、进修、考察 12 人次，参加省内、外学术会议 15 人次。

## 四、教学资源

### （一）培养经费

研究生开展科学研究用经费由学校、农牧学院、指导教师科研经费和合作单位共同承担。校研究生院为林业硕士研究生提供了基础教学研究费用，学校每生 4000 元的培养经费，用于论文发表、开题、中期检查、毕业论文答辩等环节的开支。新建西宁市林业科学研究、西宁市湟水林场 2 个，每一个实习基地建设经费 2 万元，新建研究生课程建设示范性课程“生物技术原理”1 门，计 3 万元。农牧学院提供实验设备仪器，指导教师和合作单位的科研经费为研究生完成科学研究活动提供了资金保障，研究生培养经费能够满足研究生培养的需要，并且经费管理严格执行相关财务制度。

### （二）教学及实验设施

林业硕士 1 个固定教室，农牧学院、农林科学院两个院培养研究生实验室 2 个。其中，森林培育及资源管理省部共建实验室 1 个、林木遗传育种省级重点实验室 1 个。近三年实验仪器设备累计 246 台套，实验仪器设备总值 486.6 万元，完全能够满足教学实验需要。

### （三）实践基地

林业硕士紧紧围绕学科专业特点和方向，分别与西宁市林业研究所、西宁市湟

水林场、青海省林业厅种苗站等基地签订协议，共有 6 个实践实习基地，各基地均具有青海优势资源特征，是经营管理水平高、经济效益好的企业。学位点强化与实践基地的合作关系，满足研究生实习实践需求。

#### （四）奖助体系

有完善的符合国家规定的研究生奖助体系和相应制度，先后出台了《青海大学研究生“三助”奖学金管理办法》、《青海大学研究生学业奖学金实施办法》、《青海大学研究生国家助学金实施办法》和《青海大学研究生国家奖学金实施办法》，奖助力度大，覆盖面广。

#### （五）网络、图书资料

图书资料主要是由校图书馆免费为研究生提供专业期刊、电子图书、网络和专业数据库。使用的网络数据库中文 7 个，外文 6 个(详见附表 1)，可借阅图书 15076 种 45313 册，期刊、报刊 128 种 513 册。

### 五、管理服务

#### （一）管理机构

林业硕士硕士研究生培养由农牧学院、农林科学院的导师共同承担，农牧学院教学管理部下设的研究生教育管理科，是二级学院研究生教育教学管理工作的主要职能部门之一，主要协助校研究生院和负责农科研究生的招生、培养、学位、学科建设和评估、学生各类奖学金的评定评审等管理工作。系设有学位点、学位点配备专、兼职秘书，负责研究生的日常管理工作，学生的培养实行导师负责制。

#### （二）管理制度制定与执行

学校有明确的分管领导，农牧学院有分管研究生工作的副院长和研究生管理工作办公室，管理人员责任心强，工作到位，学校先后出台研究生管理文件 30 多份。

### 六、社会合作

积极与西宁市林业科学研究所、青海省林业推广站建立产学研协作基地，用于开展研究生教学、科研及社会服务工作，并在科研、人才培养等方面建立了良好的合作关系，形成了有效的合作机制，为研究生的生产实践、科研训练等提供了广阔空间。

### 七、招生录取

青海省地处西北高原，气候恶劣，地区经济相对落后，以及整体科研实力与内地高校相比竞争力较弱，研究生报考数量较少，但招生数量逐年增加，每年能够完成青海大学下达的招生计划，2019 年林业硕士共招生 15 名，第一志愿报考人数 38 人、第一志愿上线人数 12 人、免推生 1 名、调剂生 3 人。

针对专业硕士面临生源不足的具体情况，鼓励优秀本科生报考我校，规定第一志愿报考我校高校毕业生和免试直推研究生可获得一等奖学金，

## 八、培养方案

现执行的林业硕士培养方案是根据《关于转发全日制硕士专业学位研究生指导性培养方案的通知》学位办〔2009〕23 号和《青海大学研究生培养方案修订指导意见（2014 版）》制定，2018 年第二次修订和微调，各领域培养目标、研究方向、培养方式、课程设置、必修环节、学位论文学位申请各环节详细明确，并严格按照培养方案执行。（详见林业硕士指导性培养方案）。

## 九、课程教学

### （一）课程设置

制定研究生培养方案，进一步优化课程体系设计，初步建立了研究生培养质量保障体系。培养方案中的课程由学位课、非学位课和实践教育三个模块组成；学位课为核心课程，包括公共必修课、专业基础必修课、专业必修课；课程学习实行学分制。

林业硕士核心学位课程有 5 门，分别为森林培育学专题、“3S”技术及其应用、林木遗传改良、森林有害生物生态控制、林业生物技术。授课教师均为副教授、教授或具有硕士、博士学位，主讲教师具备扎实的理论基础，能较好地掌握所开设课程的教学方法和教学手段，把握重点和难点，注重理论联系实际，注重培养研究生的创新意识和创新能力。

### （二）教学大纲

开设的课程均有教学大纲，任课教师制定，教研室、系主任审核把关，课程教学大纲编写规范。内容包括教学目的与要求、教学内容、教学方式、考核方式和参考文献。（详见林业硕士课程教学大纲）

### （三）教学方法

通过以项目驱动开展教学方法及手段的研究，通过示范性课程、重点课程以及

案例教学课程建设项目，鼓励教师提高教学质量。教师教学方式方法灵活多样，符合专业学位的教学特点。

#### （四）课程教学评价

为进一步加强研究生教学过程管理，提高培养质量，《青海大学研究生教学管理规定》中明确了课程教学中的要求和质量规范；青海大学已经组织选聘研究生培养质量监督与评估专家组，并特设立教学督导制度；农牧学院设立教学督导委员，并在每学期期初、期中教学检查中对任课教师授课不定期检查听课，有效地保证了研究生的课堂教学质量。

在课程教学过程中，硕士生授课教师在学生评教和教师评教过程中均获得良好评价。在校、院两级教学管理下，坚持期初、期中教学检查、期末考核定期教学检查制度，通报教学情况，教学文件落实执行、教学环节检查、课程教学评估等各种方式，对教学过程实行全程监控，调动教师教学的积极性和学生学习的自觉性，促进良好的教风和优良的学风形成。

#### （五）职业素质及学风教育

每年秋季学生入学后研究生层面组织学生学习研究生科学道德与学风建设教育、学术不端行为处理办法教育、研究生管理教育（包括学籍管理、培养环节）、学位授予要求等教育；农牧学院、农林科学院组织学生进行研究生专业教育，学位点负责人、专职秘书参会。2019年农牧学院组织研究生林业硕士入学专业教育、科学研究与论文写作教育共6次，参与学生90人次。

#### （六）专题讲座

为更好的了解领域前沿、分享研究成果、启发科研思路。邀请青海省农林科学院、继续教育学院、农牧学院专家教授进行专题讲座3次，参与学生人数45人次。

### 十、存在问题及进一步发展的打算

#### （一）存在问题

今年是林业硕士招生的第一年，结合研究生学位论文和研究生教育过程管理的现状，研究生教育中存在的主要问题有以下几点：

1、培养环节相关制度执行不到位，过程管理效率有待提高

论文选题与专业方向匹配不紧密、个别开题报告质量不高、研究生课堂教学质量有待提高等问题。

3、生源质量有待进一步提高

在走出去招生宣传方面明显不足，再加之受青海地域和水平限制，第一志愿报考明显不足，大多数研究生均是调剂生源。优秀生源明显不足。

#### 4、强化实践与创新能力有待进一步提高

校外师资上课内容缺乏，没有充分发挥行业人员和校外导师的优势，缺少校外导师指导实践活动，实质进入签订协议的实践实习基地的研究生偏少，与实践实习基地联系不够紧密。

研究生实践创新能力不足，参与各级各类科技竞赛和创业活动较少，开展的学术沙龙少，导致专业硕士创新能力薄弱。

#### 5、案例库教学、课程建设明显不足

### （二）进一步发展打算

1、用好高层次人才，鼓励具有高层次学历的导师编写优秀教学案例、教材、科学研究等。

严格校外导师的选拔，强调指导学生解决生产过程中实际难题的能力，明确校外导师的职责，规定校外导师的指导时间，建立专门的反馈机制。

#### 2、提升生源质量

生源质量有待提高，表现为生源偏年轻化，且女性居多；考生大多来自同一级或低一级的地方院校；跨专业的学生较多，今后因合理制定招生计划，扩大宣传，提升生源质量。

#### 3、加强案例库教学建设、课程建设的力度

林业硕士积极与林业相关部门及生产单位合作，探索案例库教学建设方法与内容。林业硕士有 1 门“生物技术原理” 被列为青海大学示范性课程建设项目。有待加强。

#### 4、加强实践环节的培养，强化实践与创新能力

强化校外导师与校内导师联系，推进校企联合培养，充分发挥已有实习基地的功能，拓展研究生选题的种类，丰富林业硕士的实践内容。进一步加大研究生进入实习基地的力度，不断加强专业硕士与校外导师的紧密联系。