青海大学农牧学院
农业专业学位授权点年度发展报告
（2021 年度）

一、学位授权点基本状况

1.学位点基本情况

青海大学农业硕士专业学位授权点于 2014 年获批，2015 年开始招生，涵盖林业、草业、食品加工与安全、养殖、园艺、作物、农村与区域发展 7 个领域。2019 年，按照青海大学学科发展规划要求，专业学位培养领域调整为农艺与种业、植物资源利用与保护、食品加工与安全、畜牧、农村发展、农业管理 6 个领域。

学位点立足青藏高原独特生态环境和资源禀赋、着力服务于生态农牧业、高原特色作物育种栽培、高原花卉和冷凉蔬菜栽培育种、高原林草资源抚育种植、青藏高原绿色农畜产品生产、加工及植物资源生态开发利用，依托青海大学省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室、高原油菜马铃薯良种创制国家地方联合工程中心、青海省青藏高原农产品加工重点实验室、青海省高原放牧家畜动物营养与饲料科学重点实验室、青藏高原观赏植物研究省级重点实验室等国家和省部级平台，以科研项目及成果转化为纽带，联合实践教学基地及成果转化企业，强化科技成果转化，坚持立德树人，育人与服务并举，理论和实践并重，以完善的奖助体系和良好的培养环境，吸引来自青海及全国有志于三农产业的优秀学生，培养了一大批从事农牧产业的高素质技术性人才，在青海及西部地区产生了良好的社会声誉。每个领域都具备完善的培养方案，统一制定学位授予标准，实行校、院两级管理，建立了招生、培养、学位授予等全过程质量保障制度，同时设立了农业硕士培养指导委员会，负责指导、规范农业专业硕士研究生培养工作，委员会中 30%的成员来自行（企）业的专家。

建立了青海大学农林科学院、青海省大通种牛场、青海出入境检验检疫局、西宁市湟水林场等 20 个校外实践实习基地，为培养研究生的创新意识和实践能力提供了良好的场所。聘请实践基地具有高级职称的技术员为校外导师或联合培养导师，以解决实践基地企业的技术需求为目标，联合成立课题组，申请科研及

成果转化项目，按产学研一体化模式，建立校外实践教学基地。每个领域都选派固定的校内导师作为联系实践基地的固定人员，安排学生的实践教学活动。培养期间，要求学生的实践活动与学位论文工作紧密结合，注重在实践中培养研究生解决实际问题的意识和能力。同时，逐步健全了实践基地管理体系和运行机制，保证了实践质量。

2.培养目标

培养德、智、体、美、劳全面发展，具有扎实理论基础和实践技能、良好人文素质，掌握解决农业、农村问题的先进技术和管理手段，具有创新意识和独立承担农业技术推广或农业、农村管理工作能力的高素质实践性人才。瞄准青海省生态保护、农牧业技术推广及农村发展对高层次应用型人才的需求，立足高原生态农牧业，三江源生态治理和高原美丽乡村建设，在高原草地生态、生态养殖、高原花卉和园艺、作物栽培育种、有机绿色农畜产品加工、农业农村区域发展等行业培养从事科教兴农、具有综合职业技能的应用型、复合型高层次人才，为青海省实现“一优两高”战略目标、高原生态农牧业可持续发展、三江源国家公园示范省建设、绿色有机农产品示范省建设、乡村振兴提供智力支撑和人才保障。

3.培养领域及方向

农艺与种业领域：作物科学、园艺科学、草业科学、种业科学四个方向；

植物资源利用与保护领域：植物病虫草害防治（植物保护）、植物营养两个方向；

食品加工与安全领域：包括农产品质量与安全；农产品精深加工理论与技术和食品工程三个方向；

畜牧领域：动物遗传育种与繁殖方向、动物营养与饲料科学方向、动物生产方向；

农村发展领域：包括农村公共管理、农村社会发展、农村发展规划、农业农村发展四个方向；

农业管理领域：包括农业经济与政策、农业技术经济与管理、涉农企业管理、农产品营销、农业工程与供应链管理五个方向。

4.毕业及学位授予标准

研究生在学校规定的学习年限内，修完培养方案规定的课程内容、成绩合格、修满规定学分，完成必要的实践教学环节（在生产及基层部门实践时间不少于 6 个月），达到学校毕业要求，准予毕业，并发给毕业证书。

完成课程学习及实践环节，学术成果就及外语水平达到青海大学授予学位要求，通过毕业论文答辩，符合学位授予标准、经校学术委员会审议通过，授予硕士学位，颁发硕士学位证书。

本学位点基本学制为 3 年，总学分不低于 36-38 学分，必修环节学分不低于 6 学分。

二、学位点基本条件

1.师资队伍

该学位点现有校内导师 164 人，其中具有基层实务工作经历的导师 99 人，校内导师中具有正高级职称的比例达到 48%，副高级职称的比例为 45%，具有博士学位的导师比例为 43%。校外导师 28 人，全部为具有副高级以上职称，多年从事基层技术推广的技术及管理专家。

2.科研研究

近两年，该学位点累计科研到账经费 7881.18 万元，期中横向科研经费 738.86 万元，研究生人均科研经费超过 10 万元。学位点不仅可以依托国家及省部级科研平台，也有专门的研究生实验室，科研条件完全满足研究生培养要求。

3.支撑条件

6 个领域农业硕士学位点有 7 个固定教室，农牧学院、畜牧兽医科学院、农林科学院三院共有研究生实验室 14 个。其中，教育部重点实验室 1 个、省级重点实验室 5 个、省部共建实验室 1 个、农业部农产品质量安全风险评估实验室 1 个、国家油料改良中心青海分中心 1 个、高原油菜马铃薯良种创制国家地方联合工程研究中心 1 个。近三年累计购置实验仪器设备 1386 台套，实验仪器设备总值 15335.4 万元。

建有青海省大通种牛场、青海出入境检验检疫局、西宁市湟水林场等 20 个校外实践实习基地，为培养研究生的创新意识和实践能力提供了良好的场所。

4.奖助体系

有完善的符合国家规定的研究生奖助体系和相应制度，先后出台了《青海大学研究生“三助”奖学金管理办法》、《青海大学研究生学业奖学金实施办法》、《青海大学研究生国家助学金实施办法》和《青海大学研究生国家奖学金实施办法》，奖助力度大，覆盖面广。

三、人才培养

1.招生及毕业

2021 年农业专业硕士学位点共招收学生 182，全部为全日制学生，其中免试直推研究生 5 人。2021 年毕业及授予学位研究生 104 人。农业所有专业 2021 年一志愿报考人数为 149 人，上线 70 人，第一志愿录取率为 67.3%。

2.党建与思政

（1）青海大学高度重视研究生思政工作，学校成立由党委书记、校长担任组长的思想政治工作领导小组，制定《青海大学加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》、《青海大学推进“三全育人”工作实施方案》、《青海大学思想政治工作精品项目建设实施方案》、《青海大学“九育人”党建项目实施方案》、《青海大学领导干部开展思想政治理论课教学工作方案》、《青海大学关于进一步推进思想政治理论课建设的实施意见》等党委文件 20 余项，对学校思想政治工作全面安排部署，成为做好学校思想政治工作的政策依据。

（2）全面落实《青海大学关于进一步加强和改进研究生思想政治教育实施意见》，努力形成价值塑造，能力培养，知识传授“三位一体”培养模式。

（3）加强思政育人，做好思想政治工作，健全“三全育人”机制。一是完善研究生思想政治教育体系，开好研究生思想政治理论课，加强研究生课程思政建设，增强研究生的家国情怀和科学精神。二是落实研究生思想政治教育导师的第一责任人责任，引导导师发挥言传身教作用。改革导师评聘评价机制，加强兼职导师的选聘考核和培训，强化正面引导和示范带动作用。三是强化党组织的战斗堡垒作用，遴选培育高校研究生样板党支部和研究生党员标兵。

（4）抓好样板党支部工作，修订《青海大学研究生会章程》，制定《青海大学研究生会考核细则》，指导改选新一届研究生会，落实《青海大学“全国高校百个研究生样板党支部”建设实施 方案》。

（5）强力执行研究生科学道德和学风建设。持续落实《青海大学研究生学术道德规范》和《青海大学研究生学术论文不端行为检测及处理办法》，与研究生签订《青海大学研究生学术诚信承诺书》。

（6）按照教育改革评价要求选聘研究生导师。推进落实《青海大学关于全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》，建立导师研究生培养管理第一责任人、思想政治教育第一责任人和立德树人第一责任人制度。

（7）探索实施研究生导师师德师风评价考核。根据《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》、《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》等文件精神，研究生院和党委教师工作部联合下发《关于对研究生导师进行师德师风考核的通知》，改变单一以科研为导向的导师评价机制，对全校 1050 名研究生导师从政治素质、品行修养、业务素质和学生管理等方面进行了全面评价考核。

（8）连续举办课程思政教学竞赛活动，充分展示课程思政教学风采。设立课程思政教育教学改革项目，制定出台《青海大学课程思政建设实施方案》，把课程思政改革作为学校教学改革的重要组成部分。

3.课程与教材

按照农业专业学位研究生整体培养要求以及各领域人才培养的特点，按照公共必修课、领域主干课、非学位选修课建立课程体系。公共必修课课程主要包括自然辨证法、中国特色社会主义理论与实践、现代农业创新与乡村振兴战略、英语等课程；领域主干课主要根据各个领域的特点及农业教指委关于农业专业学位研究生培养方案制定的指导意见，设立的针对学生专业素质培养的课程。选修课的设置充分考虑各领域与地方产业的结合程度，开设一定数量具有特色的课程，例如青藏高原特色食品资源研究与开发专题。选修课的设立充分考虑学生应用能力和职业素养的培养。聚焦研究生教育教学的薄弱环节和主要问题，鼓励教师围绕精品课程培育、教学方式改革、电子讲义和教材建设、案例教学库建设等开展教改项目研究（包括课程建设和教育教学改革项目）及课程建设项目研究，截至 2021 年共获批建设 12 门校内课程建设项目，其中，重点课程 6 门，示范性课程 2 门、案例教学 2 门，全英语教学课程 2 门。制定分类课程建设计划，推进课程建设工作、课程思政等教学改革，推进教学方式方法改革，转变学生学习

模式；深化课堂教学和考试制度综合改革，新建智慧教室，推进现代教学技术与教育教学深度融合。

2.导师责任落实

明确导师是研究生培养的第一责任人。组织研究生导师及授课教师认真学习全国研究生教育工作大会精神，深入学习《高等学校教师职业道德规范》、《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》等文件，提高思想站位。建立健全师德建设长效机制，创新师德教育模式，通过新教师入职培训引导教师树立崇高职业理想和高尚道德情操；强化师德宣传，坚持树立典型、表彰先进，大力宣传优秀教师和教师群体的感人事迹；强化师德监督，建立教育教学委员会，吸收学生代表，采用一票否决制，严惩师德失范行为。对现有及拟新聘研究生导师（含兼职导师）进行了师德师风全覆盖考核。从教师的政治素质、品行修养、业务素质和学生管理等方面强化导师考核及复核，并将考核结果记入导师师德师风档案。

4.管理服务

学院配备主管研究生工作的副院长 1 人，院长助理 1 人，研究生管理科有专职管理人员 3 名，思政辅导员 1 名，各位学点有学位点负责人和研究生秘书各 1 名。有完善的符合国家规定的研究生奖助体系和研究生培养的管理制度，如《青海大学研究生“三助”奖学金管理办法》、《青海大学硕士博士学位授予工作条例》等，建立了完善的研究生招生、培养、学位授予等全过程质量保障及监督机制，积极推进专业学位毕业生就业质量和职业发展跟踪。2022 年在校学生满意度调查覆盖率为 92.5%，学生对研究生管理工作的满意度为 85.7%，对课程体系、培养环节、导师及科研环境等方面的满意度分别达到 93.6%，98.1%，98%和 85%。

四、服务贡献

学位点全面支撑青海省科技发展、生态治理、乡村振兴、有机绿色农畜产品输出地建设。参与青海省都兰县乡村振兴和绿色有机农畜产品输出地专家智库，青海省林业草业专家智库，青海省特色生物产业民间智库—“之也青海智库”；参与制定青海省十四五科技发展规划、青海省十四五农业农村发展规划、青海省十四五林业草业发展规划、青海省西宁市十四五科技发展规划科技发展；组建“精

准脱贫与乡村振兴研究中心”，在青海省重点贫困县开展专项调查和评估工作，并高标准给出评估报告；开展青海省农产品示范基地财务评估，服务农业经济社会发展；指导木里矿区植被恢复技术工作，制定高寒矿区植被修复技术规程。

五、存在的问题

根据评估指标体系，结合研究生学位论文和研究生教育过程管理的现状，农业硕士学位授权点研究生教育中存在的主要问题有以下几点：

（1）研究生生源质量有待提高

自农业硕士研究生招生以来，积极对在校学生加大宣传力度，并采取免试直推方式保证研究生生源。但是受青海地域和水平限制，第一志愿报考明显不足，多数为调剂生源，加大了人才培养难度。

（2）实践与创新能力有待进一步强化

课程体系中实践环节的比例稍低，尚未充分利用校外导师的优势，特别是校外导师指导实践活动不足，进入实践实习基地锻炼的研究生数量偏少，与实践实习基地联系不够紧密；研究生实践创新能力不足，参与各级各类科技竞赛和创业活动较少，创新意识及动手能力有待进一步强化。

（3）案例库教学不足

虽然学校鼓励教师进行案例库教学，但成熟的教学案例库数量仍显不足。

六、下一年重点工作计划

（1）加强师资队伍建设，引进和培养高层次人才

借助对口支援，协同创新中心等平台，用好青海大学高层次人才、昆仑学者、千人计划、特聘教授等人才强校政策，引进和培养农业专业硕士学位研究生教育急需的高学历人才；从现有教师队伍中选拔一批有培养前途的中青年教师，鼓励他们在职到国内外知名高校攻读博士学位，提高博士学历人数的比例；根据研究生教育特点，科学合理制定考核评价标准，将优秀教学案例、教材编写、科学研究等教学、实践纳入专业学位教师考核评价体系。严格校外导师的选拔，强调指导学生解决生产过程中实际难题的能力，明确校外导师的职责，规定校外导师的指导时间，建立专门的反馈机制。

（2）加强和培训案例库教学建设的力度

根据《教育部关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》（教研〔2015〕1 号）的精神，加强案例库建设的力度，通过项目驱动，建成 7-10 门适合农业硕士专业学位研究生培养特色的案例库，增加与职业技能的契合度。

（3）加强研究生课程建设

鼓励教师进行研究生课堂教学方法和考试方法改革，通过示范性课程、重点课程建设，提高研究生教学效果。

（4）强化实践与创新能力

通过课程实践、项目实践、企业实践，形成全方位的实践教学体系，进一步加大研究生进入实习基地的力度，不断加强专业硕士与校外导师的紧密联系。结合青海省科技特派员及三区人才工作，推进科技小院建设，将专业硕士研究生培养工作与农业、农村发展，乡村振兴充分结合。