

# 2022 年林业硕士专业学位教育总结报告

**培养单位：青海大学**

**获得授权时间：2018 年**

**学位类型：林业**

**报 送 时 间：2022 年 12 月**

## 一、教育总结报告

青海大学林业硕士专业学位授权点于 2018 年获批，涵盖森林培育、林木遗传育种、森林经理、荒漠化防治、森林生态、野生动植物保护与利用、自然保护区管理等多个领域。2018 年获批，2022 年招收 36 人。

### （一）简述本专业学位的办学定位

本专业学位授权点瞄准国家和区域林业技术推广及林业发展对高层次应用型人才的迫切需求，充分利用学校在农学学科的优势，突出高原林业特色，服务青海林业建设，走产学研用紧密结合的道路，为林业行业及相关部门培养从事科教兴农的高层次应用型人才，为国家和区域实现林业可持续发展战略提供智力支撑和人才保障。

### （二）领域与特色方向

以习近平总书记生态文明思想为指引，围绕青海省“三个最大”的生态定位，重点开展森林培育、林木遗传育种、森林经理、荒漠化防治、森林生态、野生动植物保护与利用、自然保护区管理等多个领域科研与实践活动。

## 二、目标与标准

### （一）培养目标

林业硕士专业学位坚持“面向青海、校地联合，突出特色，重在实践”的办学理念，紧紧抓住青藏高原森林资源丰富，生态地位突出，生物多样性特色鲜明等特点，紧紧围绕建设完备的林业生态建设工程技术、林业产业开发技术和森林资源培育技术三个方面，培养掌握系统的林学学科基本理论和专业知识，能熟练运用现代林业技术，适应林业及生态环境建设发展需要的高层次、应用型、实践型、复合型林业专门人才。

### （二）学位标准

详见《青海大学林业硕士专业学位授予标准》。

## 三、师资队伍

### （一）教师结构

本学科教师数量充足，年龄结构和学术梯队建设合理。现有校内研究生导师 30 人。研究生指导教师中 32 至 50 岁是主体，45 岁以上导师均具有硕士以上学历，其中教授、研究员 12 人；副研究员、副教授 15 人，具有博士学位的 18 人、具有硕士

学位的 10 人。

## （二）教师数量

林业硕士指导教师 33 人，其中校内指导教师 30 人，行业指导教师 3 人，2022 年师均指导学生数 1:1.2。

## （三）教师资质

青海省自然科学与工程技术学科带头人 5 名；青海省“135 高层次人才培养工程”拔尖学科带头人 1 名，青海省高端引进人才 6 名。

2022 年，导师主持或参与科研项目：国家级项目 2 项、经费 72 万元，省级项目 10 项、经费 450 万元；厅局级项目 6 项、280 万元。导师发表中文核心期刊论文共 21 篇，参与编写著作 1 部、专利 5 个。2022 年导师参加省内、外学术会议 45 人次。

## 四、教学资源

### （一）培养经费

研究生开展科学研究用经费由学校、农牧学院、指导教师科研经费和合作单位共同承担。校研究生院为林业硕士研究生提供了基础教学研究费用，学校每生 4000 元的培养经费，用于论文发表、开题、中期检查、毕业论文答辩等环节的开支。新建玛珂河育苗基地、南门峡湿地公园 2 个，每一个实习基地建设经费 2 万元。新增研究生重点课程建设示范性课程“荒漠化防治工程”1 门，计 3 万元。农牧学院提供实验设备仪器，指导教师和合作单位的科研经费为研究生完成科学研究活动提供了资金保障，研究生培养经费能够满足研究生培养的需要，并且经费管理严格执行相关财务制度。

### （二）教学及实验设施

林业硕士 1 个固定教室，农牧学院、农林科学院两个院培养研究生实验室 2 个。其中，森林培育及资源管理省部共建实验室 1 个、林木遗传育种省级重点实验室 1 个。近三年实验仪器设备累计 413 台套，实验仪器设备总值 821.3 万元，完全能够满足教学实验需要。

### （三）实践基地

林业硕士紧紧围绕学科专业特点和方向，分别与西宁市林业研究所、西宁市湟水林场、青海省种苗总站等基地签订协议，共有 12 个实践实习基地，各基地均具有

青海优势资源特征，是经营管理水平高、经济效益好的企业。学位点强化与实践基地的合作关系，满足研究生实习实践需求。

#### （四）奖助体系

有完善的符合国家规定的研究生奖助体系和相应制度，先后出台了《青海大学研究生“三助”奖学金管理办法》、《青海大学研究生学业奖学金实施办法》、《青海大学研究生国家助学金实施办法》和《青海大学研究生国家奖学金实施办法》，奖助力度大，覆盖面广。

#### （五）网络、图书资料

图书资料主要是由校图书馆免费为研究生提供专业期刊、电子图书、网络和专业数据库。使用的网络数据库中文 7 个，外文 6 个（详见附表 1），可借阅图书 18167 种 51453 册，期刊、报刊 135 种 683 册。

### 五、管理服务

#### （一）管理机构

林业硕士硕士研究生培养由农牧学院、农林科学院的导师共同承担，农牧学院教学管理部下设的研究生教育管理科，是二级学院研究生教育教学管理工作的主要职能部门之一，主要协助校研究生院和负责农科研究生的招生、培养、学位、学科建设和评估、学生各类奖学金的评定评审等管理工作。系设有学位点、学位点配备专、兼职秘书，负责研究生的日常管理工作，学生的培养实行导师负责制。

#### （二）管理制度制定与执行

学校有明确的分管领导，农牧学院有分管研究生工作的副院长和研究生管理工作办公室，管理人员责任心强，工作到位，学校先后出台研究生管理文件 30 多份。

### 六、社会合作

积极与西宁市林业科学研究所、青海省林业推广站建立产学研协作基地，用于开展研究生教学、科研及社会服务工作，并在科研、人才培养等方面建立了良好的合作关系，形成了有效的合作机制，为研究生的生产实践、科研训练等提供了广阔空间。

### 七、招生录取

青海省地处西北高原，气候恶劣，地区经济相对落后，以及整体科研实力与内地高校相比竞争力较弱，研究生报考数量较少，但招生数量逐年增加，每年能够完

成青海大学下达的招生计划，2022 年林业硕士共招生 36 名，第一志愿报考人数 95 人、第一志愿上线人数 29 人、调剂生 7 人。

针对专业硕士面临生源不足的具体情况，鼓励优秀本科生报考我校，规定第一志愿报考我校高校毕业生和免试直推研究生可获得一等奖学金，

## 八、培养方案

现执行的林业硕士培养方案是根据《关于转发全日制硕士专业学位研究生指导性培养方案的通知》学位办〔2009〕23 号和《青海大学研究生培养方案修订指导意见（2014 版）》制定，2018 年第二次修订和微调，各领域培养目标、研究方向、培养方式、课程设置、必修环节、学位论文学位申请各环节详细明确，并严格按照培养方案执行。（详见林业硕士指导性培养方案）。

## 九、课程教学

### （一）课程设置

2022 年重新制定新的研究生培养方案，进一步优化课程体系设计，初步建立了研究生培养质量保障体系。培养方案中的课程由学位课、非学位课和实践教育三个模块组成；学位课为核心课程，包括公共必修课、专业必修课；课程学习实行学分制。

林业硕士核心学位课程有 5 门，分别为森林培育学专题、“3S”技术及其应用、林木遗传改良、森林有害生物生态控制、林业生物技术。授课教师均为副教授、教授或具有硕士、博士学位，主讲教师具备扎实的理论基础，能较好地掌握所开设课程的教学方法和教学手段，把握重点和难点，注重理论联系实际，注重培养研究生的创新意识和创新能力。

### （二）教学大纲

开设的课程均有教学大纲，任课教师制定，教研室、系主任审核把关，课程教学大纲编写规范。内容包括教学目的与要求、教学内容、教学方式、考核方式和参考文献。

### （三）教学方法

通过以项目驱动开展教学方法及手段的研究，通过示范性课程、重点课程以及案例教学课程建设项目，鼓励教师提高教学质量。教师教学方式方法灵活多样，符合专业学位的教学特点。

#### （四）课程教学评价

为进一步加强研究生教学过程管理，提高培养质量，《青海大学研究生教学管理规定》中明确了课程教学中的要求和质量规范；青海大学已经组织选聘研究生培养质量监督与评估专家组，并特设立教学督导制度；农牧学院设立教学督导委员，并在每学期期初、期中教学检查中对任课教师授课不定期检查听课，有效地保证了研究生的课堂教学质量。

在课程教学过程中，硕士生授课教师在学生评教和教师评教过程中均获得良好评价。在校、院两级教学管理下，坚持期初、期中教学检查、期末考核定期教学检查制度，通报教学情况，教学文件落实执行、教学环节检查、课程教学评估等各种方式，对教学过程实行全程监控，调动教师教学的积极性和学生学习的自觉性，促进良好的教风和优良的学风的形成。

#### （五）职业素质及学风教育

每年秋季学生入学后研究生层面组织学生学习研究生科学道德与学风建设教育、学术不端行为处理办法教育、研究生管理教育（包括学籍管理、培养环节）、学位授予要求等教育；农牧学院、农林科学院组织学生进行研究生专业教育，学位点负责人、专职秘书参会。2022年农牧学院组织研究生入学专业教育、科学研究与论文写作教育共6次，参与学生526人次。

#### （六）专题讲座

为更好的了解领域前沿、分享研究成果、启发科研思路。邀请青海省农林科学院、继续教育学院、农牧学院专家教授进行专题讲座3次，参与学生人数265人次。

### 十、实践教学

#### （一）实践教学大纲

实践教学大纲编写完整。内容包括实践教学目的和要求、实践教学内容、实践时间、考核方式；并及时发给研究生。实践教学大纲符合教指委公布的指导性培养方案要求。

#### （二）实践教学执行

研究生在学期间，必须保证不少于6个月的实践教学与训练；研究生须提交实践研究计划，按照计划完成实践学习内容，撰写实践研究总结报告，经实践单位和研究生所在学院(系、部)共同组织考核合格，取得学分。

### 十一、学位论文

依据《青海大学研究生学籍管理办法》、《青海大学博士硕士学位论文抽检评估办法》、《学位论文作假行为处理办法》等文件，在入学与注册，转学与转专业，休学、复学与退学，颁发学历证书和学位证书等各方面进行考核和严格管理。研究生在规定学制时间内不能完成学业的，可以申请延长修学年限，硕士研究生延期期限最长2年；研究生需完成本学科培养方案规定的课程学习和实践环节且成绩合格，达到学科科研成果基本要求，指导教师同意后提出学位申请；指导教师应对学位论文的学术道德规范进行严格检查后，进行学术不端行为检测，大于25%不通过，学位申请者当次学位申请无效，半年后方可提出学位申请，若学位论文存在严重学术不端行为，取消学位申请资格直至开除学籍。

### （一）论文选题

学位论文选题应围绕本学科的研究领域，来源于具有探索性的应用课题或面向生产实践需求的现实问题，研究生应在导师指导下确定研究课题，硕士学位论文选题要有科学依据和现实可行性，要针对具体的理论或技术及方法问题，避免选题过大、过宽、过泛。学位论文选题应在一定的文献阅读和分析基础上确定，应具有一定的技术难度、先进性和工作量。学位论文选题和方向必须要有明确的职业背景和应用价值。

### （二）论文指导

论文工作应该在导师的指导下独立完成，论文实际工作量一般不少于一年。学位论文内容应以自己获得的第一手实验数据或调查数据为基础。

论文形式要求：全日制林业硕士专业学位研究生的学位论文可采取调研报告、研究论文、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理等形式撰写。

规范性要求：论文的主体内容一般包括文献综述、引言、材料与方法（或调查调研方案）、结果与分析、讨论与结论、参考文献等。结果与分析部分是论文的核心内容，要反映硕士研究生的主要研究结果；讨论与结论部分，应该针对全文的核心问题，展开适当讨论。学位论文须有一定的实践研究工作量。学位论文字数可根据不同领域特点、选题和论文形式确定，一般应不少于2万字。学位论文表述须通顺、简洁、准确，图表清晰、数据可靠，实事求是地得出结论，引用他人资料或结论须加以规范说明。学位论文的写作，严格按照全日制农学硕士专业学位论文写作规范执行。

### （三）工作环节

严格遵照《青海大学硕士、博士学位授予工作条例》，对学位论文进行学术不端行为检测、盲审、评审和答辩工作。

学位论文管理执行包括开题报告、中期考核、评阅、预答辩、答辩等过程管理制度。

在开题报告环节中，研究生应在修完学分，进入学位论文工作 3-6 个月内完成开题报告；首次开题未通过者，应在 6 个月内补作。开题报告在第 3 学期由学科点组织专家进行公开答辩；开题报告与毕业答辩至少间隔 1 学年。

在学位论文的中期检查中，第 5 学期由本专业组织专家小组对研究生论文研究情况进行全方位的评估与检查，提出修改意见。

学位论文通过双盲评审和专家评审后，研究生方可提出学位论文答辩申请。在论文评阅中，均聘请 3 位具有副教授以上或相当职称的外聘专家盲审评阅，如果 2 位评审专家认定未达到答辩水平，则不能参加答辩，延迟半年以上答辩（具体延迟时间由导师、学位点负责人确定）；申请提前毕业的硕士研究生，其学位论文评阅实行“一票否决制”；

答辩委员会应由 5-7 名具有副高及以上专业技术职称的专家组成。委员中应有 1-2 名来自相关行业实践领域（企业或实践学习单位）的具有高级专业技术职称的专家，至少有 2 名专业学位研究生指导教师，非研究生指导教师不得超过 1 人。答辩委员会主席必须由正高级硕士生导师或博士生导师担任，答辩人的导师不能列为答辩委员会委员，委员会设秘书 1 人，应由具有中级职称或硕士以上学位的科教人员担任。

### （四）论文质量

完成 2019 级毕业论文答辩共计 15 人，完成 2020 年论文中期审查，完成 2021 级论文开题工作。

## 十二、个人学业发展

### （一）学业成绩

每年定期为研究生开展丰富的学术活动，研究生参与导师课题研究 100%。三年来为林业硕士硕士研究生开展专题讲座 6 次。并在导师课题经费支持，研究生积极参加省内、国内学术会议。研究生共参加学术报告 526 人次，参加学术会议 265 人

次，学生发表论文48，其中北大中文核心期刊23篇，SCI7篇。

## （二）就业去向

15人已有签约单位。

## 十三、社会声誉

青海大学2019级林业硕士为第一届毕业生，社会声誉尚有待调查。

## 十四、存在问题及进一步发展的打算

### （一）存在问题

根据评估指标体系，结合研究生学位论文和研究生教育过程管理的现状，研究生教育中存在的主要问题有以下几点：

#### 1、培养环节相关制度执行不到位，过程管理效率有待提高

论文选题与专业方向匹配不紧密、个别开题报告质量不高、研究生课堂教学质量有待提高等问题。

#### 3、生源质量有待进一步提高

在走出去招生宣传方面明显不足，再加之受青海地域和水平限制，第一志愿报考明显不足，大多数研究生均是调剂生源。优秀生源明显不足。

#### 4、强化实践与创新能力有待进一步提高

校外师资上课内容缺乏，没有充分发挥行业人员和校外导师的优势，缺少校外导师指导实践活动，实质进入签订协议的实践实习基地的研究生偏少，与实践实习基地联系不够紧密。

研究生实践创新能力不足，参与各级各类科技竞赛和创业活动较少，开展的学术沙龙少，导致专业硕士创新能力薄弱。

5、案例库教学、课程建设明显不足，但对比2019年建立林木生物技术、森林培育、自然保护区管理案例库教学。

### （二）进一步发展打算

1、用好高层次人才，鼓励具有高层次学历的导师编写优秀教学案例、教材、科学研究等。

严格校外导师的选拔，强调指导学生解决生产过程中实际难题的能力，明确校外导师的职责，规定校外导师的指导时间，建立专门的反馈机制。

#### 2、提升生源质量

生源质量有待提高，表现为生源偏年轻化，且女性居多；考生大多来自同一级或低一级的地方院校；跨专业的学生较多，今后因合理制定招生计划，扩大宣传，提升生源质量。

### 3、加强案例库教学建设、课程建设的力度

林业硕士积极与林业相关部门及生产单位合作，探索案例库教学建设方法与内容。林业硕士有 1 门“荒漠化防治”被列为青海大学示范性课程建设项目。有待加强。

### 4、加强实践环节的培养，强化实践与创新能力

强化校外导师与校内导师联系，推进校企联合培养，充分发挥已有实习基地的功能，拓展研究生选题的种类，丰富林业硕士的实践内容。进一步加大研究生进入实习基地的力度，不断加强专业硕士与校外导师的紧密联系。