

学位授权点建设年度报告

(2025 年)

学位授予单位	名称 青海大学
	代码 10743
授权学科 (类别)	名称 兽医
	代码 0952
授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2025 年 11 月 15 日

目录

1 目标与标准	1
1.1 培养目标	1
1.2 学位标准	1
2 基本条件	2
2.1 培养特色	2
2.2 师资队伍	2
2.4 教学科研支持	3
2.3 奖助体系	6
3 人才培养	7
3.1 相关制度及执行情况	7
3.2 招生选拔	8
3.3 思政教育	8
3.4 课程与教材	9
3.5 导师指导	11
3.6 实践训练	12
3.7 学术训练	13
3.8 学术交流	13
3.9 论文质量	14
3.10 教育质量与评估分析	15
3.11 学风建设	16
3.12 管理服务	17
3.13 就业发展	18
4 服务贡献	19
4.1 科技进步	19
4.2 经济发展	20
4.3 文化建设	21
5 存在的问题	23
5.1 生源结构有待优化	23
5.2 校企合作深度不足	23
5.3 国际化水平较低	23
6 下一年度建设计划	23
6.1 优化生源结构	23
6.2 深化校企合作	23
6.3 提升专业素养	24
6.4 提升国际化水平	24

1 目标与标准

1.1 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，推进教育强国建设，落实立德树人根本任务，遵循学位与研究生教育规律，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。具有创新意识和锐意进取精神，以及较坚实的基础理论和宽广的专业知识，能综合运用现代科学技术和理论知识解决专业领域实际问题，具有良好的职业素养、独立承担专业领域的技术及管理工作能力。能够较为熟练地掌握一门外语，熟练阅读专业领域的外文资料，熟悉国内外行业现状、发展动态与趋势。

高原动物疫病防控及检疫方向：培养专业理论知识扎实、能力突出，精通高原牦牛、藏羊、野生动物、八眉猪、宠物等动物的疫病检验检疫、预警监测、免疫防控等的高素质应用型人才，能独立开展疫病防控方案制定、应急处置及检疫实操工作。

高原动物疾病诊疗方向：培养掌握动物疾病诊断、治疗、外科手术及健康养护核心技能，具备扎实临床实操能力和职业素养的高素质应用型人才，服务青藏高原牦牛与藏羊等特色家畜的健康养殖、三江源野生动物救援和保护、伴侣动物保健和诊疗等需求。

兽医公共卫生方向：培养具备高原动物性食品安全监管、公共卫生风险评估及高原动物源性的人畜共患病防控等综合能力的高素质应用型人才，服务高原生态环境下公共卫生安全、保障畜牧业健康发展及乡村振兴战略实施。

中藏药创制与临床应用方向：面向青藏高原畜牧兽医需求，结合青藏高原中藏药优势资源，培养掌握中藏药资源开发与绿色兽药创制

技术，具备兽用天然药物研发、质量评价及临床应用能力的高层次复合型人才。

1.2 学位标准

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的二十大精神全国研究生教育大会精神和立德树人根本任务，深入推进专业学位研究生教育发展、融通创新，着力提升高层次创新人才培养质量，有力有效促进学校研究生教育的高质量发展，根据研究生培养方案（2024版）修订工作指导性意见，各领域修订了相应的研究生培养方案。研究生完成培养方案的各项要求后，通过论文答辩的研究生，按照《青海大学硕士、博士学位授予工作条例》（青大校教字[2011]27号）、《青海大学硕士博士学位授予工作条例》相关条款补充修订（青大校研字[2021]11号）、《青海大学硕士博士学位授予工作条例》学术成果相关条款补充修订（青大校研字[2021]11号）要求和程序审查，经学院学位分委员会和校学位委员会审议通过后，授予兽医硕士学位。

2 基本条件

2.1 培养特色

学位点设置了3个主要培养方向：高原动物疾病诊疗、兽医公共卫生、中藏药创制与临床应用和1个特色培养方向：高原动物疫病防控及检疫。各方向均结合青藏高原畜牧业发展实际需求，重点研究高原动物疫病绿色防控、畜禽遗传改良、动物性食品安全保障及野生动物资源保护利用等关键技术与策略。

2.2 师资队伍

本学位点共有专任教师37人，其中正高级16人（43.24%）、副高级14人（37.84%）、中级7人（20.58%）。年龄分布上，26至35岁3人（8.82%），36至45岁教师15人（40.54%），46至59岁17人（45.95%），60岁及以上2人（5.41%）。学历结构中，学历结构中，博士学位教师28人（75.68%），硕士学位教师7人（18.92%）。硕士生导师覆盖率100%，具有行业经验的教师覆盖率100%。专任教师队伍职称、年龄及学历结构合理，为研究生培养和学科发展提供了坚实保障。共有行业导师24人，其中正高级9人（37.5%），副高级7人（29.17%），中级1人（4.17%）。年龄分布上，35岁及以下0人（0%），36至45岁9人（37.5%），46至60岁14人（58.33%）。行业导师队伍职称高、经验丰富，为人才培养提供了重要支持。

导师队伍中，省级领军人才3人，拔尖人才13人，乡村振兴人才1人，青年托举人才1人。此外，校内专任导师与校外导师协同合作，形成了“校内外联合培养”的良好模式。整体师生比约为1:1.3，为研究生提供了充分的指导资源和学习支持，确保了培养质量的高水平和高标准。

2.4 教学科研支持

2.1.1 强大科研项目助力发展

青海大学兽医硕士学位点科研实力强劲，在研项目与新获批项目共同发力，为高原兽医领域发展注入强大动力。

2025年，到校科研经费882万元，其中纵向科研经费880万元，横向科研经费2万元。科研项目新立项21项，包括国家级项目4项，省部级以上项目17项。国自然主要有以下几项：“三江源地区蜚-人兽共患无浆体流行规律及风险预测研究”、“产气荚膜梭菌荚膜结构差异化及其形成分子机制的研究”、“O抗原依赖性噬菌体对C1群沙门菌的血清型多样性的影响机制研究”以及“宿主DNA损伤应答反应通过

ATR-CHK1信号轴促进羊痘病毒复制的机制研究”等。主要的省部级项目包括：“埃普利诺菌素浇泼剂的中试生产及示范应用”获批150万；“青海蜚及蜚传人畜共患病的病原生态学与防控技术研究”获批100万；以及“青海省包虫病重点流行区传染源“双维一体”轻简化防控技术集成与示范”获批100万等。如此充足的经费为兽医硕士的培养奠定了深厚的科研储备力量，确保在技术路线上既有前沿突破的“尖兵”，也有稳定支持的“后勤”。

2.1.2 丰硕科研成果彰显实力

2025年度，青海大学兽医学术型硕士学位点在科研成果方面成绩斐然，共取得2项科研成果，这些成果在国际和国内均达到了先进水平，充分展示了学位点在兽医科研领域的深厚实力和卓越贡献。

其中，高原动物疫病诊断与防控暨肉毒研究创新团队的“D型肉毒毒素仿生矿化颗粒灭鼠剂加工工艺及农田仓储鼠害防治技术”荣获国家级，中国好技术A类奖。“新型、生态型草地鼠防控制剂的研制及绿色精准防治技术示范应用”2025年获中国生产力促进奖一等奖。

教学成果方面：“科教融合、国际引智、生态铸魂—西部农科类创新人才培养的青海经验”获得青海省教学成果奖“三等奖”。

2.1.3 多层次研究平台提供支撑

青海大学兽医硕士学位点在研究平台建设方面成绩卓著，通过整合兽医专属的国家级、省部级及校级重点实验室资源，构建了全方位、多层次的科研支撑体系，为研究生培养和科研工作提供了坚实保障。

。

目前，共拥有12个研究平台、研究平台包括国家级、省部级和校级重点实验室，覆盖动物疫病防控、动物检疫、兽医卫生监督、动物性食品安全监管、动物疾病诊疗、野生动物资源保护、动物药品生产

与管理等多个方向。其中，省青海省动物疾病病原诊断与绿色防控技术研究重点实验室是核心平台之一，以及青海大学畜牧兽医科学院新建的高原动物疾病检测及防控P2+实验平台、此外还包括多个农业农村部重点实验室、教育部重点实验室以及青海省级重点实验室。这些平台在动物疫病防控及检疫、兽医疾病诊疗、兽医公共卫生等方面开展了广泛而深入的研究，为研究生提供了丰富的科研资源和创新条件。

18个校企合作研究生实践基地以及7个科技特派员工作站，涵盖了从基础理论研究到应用技术开发的完整链条，为研究生培养提供了强有力的保障。校企合作研究生实践基地和科技小院的建设进一步加强了产学研结合，为研究生提供了广泛的实践机会。在18个校企合作实践基地中，研究生可以深入企业一线，参与实际项目的研发与实施，提升实践能力和解决实际问题的能力。同时，7个科技特派员工作站作为校地合作的重要载体，为研究生提供了直接服务一线动物疫病诊断和防控的机会，帮助学生将理论知识与生产实践紧密结合，培养其服务“三农”的意识和能力。

在研究生培养过程中，研究平台和实践基地不仅为学生的学术研究提供了先进的实验设备和技术支持，也为学生的实践能力培养提供了真实的场景和丰富的资源。研究生可以通过参与各类科研项目、技术开发和社会服务活动包括乡村振兴科技特派员下乡服务等，全面提升自身的科研能力、实践能力和创新能力。同时，这些平台还聚集了一大批高水平的科研团队和导师队伍，为研究生提供了优质的指导和支持。研究平台和基地的建设紧密结合区域经济发展和国家战略需求，尤其是在高原生态保护、动物疫病检测与防控、推动绿色养殖等领域发挥了重要作用。研究生在学习和研究过程中，不仅能够掌握先进的理论和技术，还能参与到服务地方经济社会发展的实际

工作中。这种“科研+实践”的培养模式，不仅满足了研究生的学习和研究需求，也为地方经济发展、产业技术进步和社会服务提供了重要支撑。依托丰富的研究平台和实践基地，研究生培养体系实现了科研与实践的有机结合，为学生提供了从理论学习到实践锻炼的全方位支持。这种培养体系既注重学术研究的深度，又强调实际应用的广度，全面提升了研究生的综合素质和竞争力，为社会输送了一批批高素质的专业人才，同时也为推动区域经济发展和科技进步作出了积极贡献。

2.3 奖助体系

在学校的统筹安排下，制定了比较完善的研究生奖助体系。学校先后颁布了《青海大学研究生国家奖学金实施办法（第三次修订）》（青大校研字[2022]5号）、《青海大学研究生学业奖学金实施办法（第三次修订）》（青大校研字[2023]20号）、《青海大学研究生国家助学金实施办法（修订）》（青大校研字[2019]39号）、青海大学研究生“三助”奖学金管理办法等有关文件。

研究生奖学金体系，主要包括：①国家奖学金：硕士研究生奖励标准为每人20000元/年；②学业奖学金：硕士研究生学业奖学金设一、二和三等奖学金3个等级。一等奖为8000元/年/生、二等奖为6000元/年/生、三等奖为4000元/年/生。2025年1人获得国家奖学金，44人获得学业奖学金。

研究生助学金体系。主要包括：①国家助学金：覆盖面为100%，在培养年限内，硕士研究生资助标准为每生每年6000月（600元/生/月），每年按10个月发放；②研究生“三助”奖学金是指教学助理、科研助理、管理助理（分别简称“助教”、“助研”、“助管”）岗位奖学金。“三助”奖学金以岗位津贴的形式发放。研究生“三助”奖学金面向全

日制非在职研究生设置“三助”工作岗位，助教、助研、助管比例为4：4：2。助教岗位奖学金发放标准：硕士研究生每年不低于3000元；助研岗位奖学金发放标准：硕士研究生助研标准分为3000、2000、1000（元/人/年）三档，最低不少于1000元/人/年；助管岗位奖学金发放标准：硕士研究生每年不低于3000元。

青海大学具备完善的研究生奖助体系，研究生奖助学金包括国家奖学金、学业奖学金、国家助学金及“三助”奖学金。2025年，8人获得学业一等奖学金，15人获得学业二等奖学金，21人获得学业三等奖学金。

3 人才培养

3.1 相关制度及执行情况

为了提高人才培养质量，学校相继制定一系列相关制度，包括《青海大学研究生学籍管理办法（2013年修订）》、《青海大学研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法》（青大校研字[2015]21号）、《青海大学学术规范制度》（青大校研字[2016]38号）、《青海大学〈学位论文作假行为处理办法〉实施细则》（青大校研字[2015]23号）、《青海大学硕士博士学位授予工作条例》相关条款补充修订（青大校研字[2021]11号）、《青海大学硕士博士学位授予工作条例》学术成果相关条款补充修订（青大校研字[2021]11号）、《青海大学研究生学位论文盲审工作管理办法》（青大校研字[2021]51号）、《青海大学学生违纪处分条例（2021年7月修订）》（青大校研字[2021]51号）等，培养过程中始终按照以上文件制度要求，严格贯彻执行。

为了适应研究生规模不断扩大的趋势，学院党委成立了专职负责研究生思想教育和日常管理工作的院研究生教育管理办公室，研究生工作从原来宽泛的学生工作体系中独立出来，朝着学术培养、思想教育、日常管理和人文服务四位一体的工作目标体系迈进。始

终贯穿“以立德树人为根本，以强农兴农为己任”这一主线；突出坚持“抓稳定促和谐、抓两头促中间”的两种理念；着力打造“学风建设、校园精神文明建设、就业创业、实践创新”四项品牌工程。在根据国家研究生培养的目标要求，结合各学院实际情况，制订相应工作规划的基础上，狠抓基层组织建设和工作队伍建设，以领域为单位成立了研究生学生党支部，同时成立了院研究生会和研究生团总支。按照“群众基础好、专业素质高、服务能力强”的标准选拔了一大批热心研究生工作的学生干部，为研究生工作在新的起点上取得新发展提供了组织保障和队伍保障。

3.2 招生选拔

近年来，学校建立了完善的招生宣传方案，成立了招生宣传小组，通过学校、学院网站宣传，及时发布《青海大学2024年招收攻读硕士学位研究生招生简章》和《青海大学2024年接收免试攻读硕士学位研究生招生简章》，以及派发宣传资料等形式进行招生宣传，安排院士、知名教授为本科生授课等多种方式，保证了生源的稳步上升。改革研究生招生选拔模式，在招生过程当中注重考生的素质和能力，采用多种形式考察考生的知识、技能、品质等方面的综合素质，招收的研究生要求本科期间所修专业与各学位点研究方向一致或具有较高紧密结合度。加强生源结构优化，注重招收外校和外省的研究生，研究生生源质量逐年提升。2025年兽医硕士录取全日制考生27人。

3.3 思政教育

青海大学兽医硕士专业学位授权点以党建为引领，注重实践育人与社会教育相结合，坚持党建、文化、网络三大引领，深入探索专业教育与思想政治教育的融合路径，着力提升师生队伍建设水平，切实做到守正创新、担当作为，为兽医硕士人才培养注入新动能。

围绕“服务地方、强农兴农”使命，青海大学兽医硕士专业学位授权点不断完善“三全育人”体系。以课堂教学为主阵地，课外实践为拓展，科研创新为支撑，贯穿研究生培养全过程，整合各类资源，搭建多元育人平台。通过将高原农业发展、乡村振兴、高原生态保护、推动绿色养殖、动物疫病检测与防控、促进产业升级等内容融入专业课程，打造特色鲜明的课程育人体系，推动思政课程与课程思政有机融合，引导研究生厚植“大国三农”情怀和社会责任感，构建具有青海特色的兽医硕士人才培养新模式。

授权点充分发挥校内外科研平台和高原农业实践基地的作用，整合教学、科研、管理等多方面力量，形成育人合力。通过建立清晰的责任体系和科学的工作机制，确保育人工作有序推进。与此同时，授权点高度重视导师队伍建设，注重培养导师的专业能力、政治觉悟和人格魅力，引导导师以身作则、言传身教，成为研究生成长道路上的引路人。进一步深化校企合作，邀请行业专家、优秀校友参与研究生培养，在实践中引导学生树立家国情怀，激发使命担当，培养精益求精的大国工匠精神。

青海大学兽医硕士专业学位授权点始终以研究生全面成长为目标，以导师队伍建设为抓手，创新思想政治教育形式，将育人理念贯穿教育教学全过程。通过全员参与、全程贯通、全方位覆盖的育人模式，授权点不断提升思想政治工作实效，努力培养德智体美劳全面发展的高层次兽医人才，为服务地方经济社会发展和乡村振兴战略贡献力量。

3.4 课程与教材

各领域课程设置是在全国兽医硕士专业学位指导性培养方案基础上按要求进行设置的，在广泛调研、充分论证的基础上，本着有利

于各学科发展和高层次应用型人才培养的方针，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，进一步优化了课程结构，加大案例课程和实践性课程比例，强化实践环节考核，着力培养研究生解决实际问题的能力和未来职业胜任能力。在课程体系结构方面，形成了四大模块：即公共基础课程+专业领域核心课程+专业领域特色课程+专业领域研究方向的选修课程。各领域研究生核心课程见2025版《专业学位硕士研究生培养方案》。

研究生课程教学是研究生培养的重要环节，每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。鼓励学生在全校范围内选修相关课程。在课程设置中，充分考虑了本科阶段开设的基础课和专业基础课在专业学习中的支撑作用。注重硕士生课程学习与科研训练紧密结合，加强硕士生科研能力、学术交流能力及职业发展能力的培养,保证研究生课程教学质量。

为保障和提高研究生课程教学质量，推进研究生课程教学质量评估工作，提升研究生培养水平，结合我校实际，研究生院制定印发了《青海大学研究生课程教学质量评估办法》（青大研院字[2022]4号）和《青海大学研究生课堂教学督导管理办法》。通过课程教学质量评估和督导达到优化研究生课程设置，凝练研究生课程体系，使研究生知识结构更趋合理；增强授课教师教学责任心，形成良好的教学氛围，提升教风学风；促进研究生教学改革与发展，更好地适应研究生培养要求的目的。

研究生课程教学质量评估坚持“科学、规范、公开、公正”和“以评促教、以评促改、评教结合、重在提高”的原则，以学位点评估相关指标作为评价课程教学质量的核心指标，按照评估流程，实施教学评估。研究生课程教学质量评估范围为所有研究生课程，

实行研究生评价、院系评价、研究生院评价、研究生教学督导组评价四级评估体系，评教指标主要针对师资队伍、教学条件、教学质量等。研究生课程教学质量评估从教师投入、教学控制、教学效果等方面确立评估体系，从教师教学态度、教学内容、教学方法、教学水平以及教学效果等方面制定“研究生课程教学质量评估指标”。

教学质量评价分为四个等级：A（90分以上）、B（80-89分）、C（70-79分）和D（69分以下）。任课教师根据课程教学质量评价结果，及时调整和持续改进课堂教学。研究生课程教学评估结果是研究生培养方案修订、课程设置和调整、学位点评估的重要依据之一。

3.5 导师指导

导师选聘严格按照《青海大学新时代学位与研究生教育综合改革方案》（青大校研字[2021]21号）、《青海大学研究生导师岗位管理实施办法（试行）》（青大校研字[2021]22号）、《青海大学研究生导师招生资格年度审核实施办法（试行）》（青大校研字[2021]49号）和《青海大学研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》（青大校研字[2018]19号）进行遴选和管理。

兽医硕士研究生除了配备一名校内导师外，还配备了一名校外行业导师，试行双导师负责的研究生培养管理模式。校内导师指导为第一导师，以基础知识和基本素质指导为主，对研究生培养过程各个环节及培养质量负主要责任；校外行业导师主要指导研究生的技术创新和实践能力指导为主。37名校内导师和24名行业导师组成的高水平队伍，导师团队涵盖多个学科方向，既包括经验丰富的校内专家，也包括来自行业和实践一线的校外导师，为研究生提供了全面的学术指导和实践支持。这支队伍在规模和结构上实现了理论与实践的有机结合，为高质量研究生培养和多领域科研创新提供了坚实保障。

为适应各行业的发展需求，进一步推进各学科团队建设，解决团队凝聚力不强等问题，各学院组织建设创新团队，每个团队实施团队负责人责任制，全面统筹规划本团队及其成员发展路径，增强团队凝聚力，着力培养成为积极性高、业绩能力突出、创新力强的团队，力求围绕解决省重大科学问题做出贡献。

3.6 实践训练

研究生在学期间，需参加助研助教、勤工俭学、“三下乡”、各专业特色活动、专业实践、社会实践、创新创业活动、竞赛等劳动教育实践活动。具体实施以各学院、研究生导师为主导。每学期至少开展一次劳动教育活动，指导研究生结合校园生活、社会服务及各类实验实习活动组织开展劳动实践。可获得相应学分。

研究生在学期间，必须保证不少于6个月的兽医专业实践教学，可采用集中实践与分段实践相结合的方式。专业实践环节主要在动物医院、动植物检疫部门、动物疾病控制中心或畜牧局和兽医生物制品研发与生产企业完成，研究生在实践期间要求在上述各单位轮岗实习，要掌握常见动物疾病诊断与治疗技术，能够胜任化验室各项工作，熟悉动物医院管理，掌握动物检测的法定程序与技术，掌握动物疫病预防与疫情处理的主要技术与措施，掌握动物疫病流行病学调查方法与手段，以及兽药研发、生产、质量控制的主要环节和流程。研究生要提交实践学习计划，撰写实践学习总结报告。要对研究生实践实行全过程的管理、服务和质量评价，确保实践教学质量。

根据24级兽医硕士研究生培养方案，本年度24级23名兽医硕士研究生进行了集中实践训练。实习单位包括青海省动物疫病预防控制中心、西宁市动物疫病预防控制中心、青海省动植物检疫站、西宁市野生动物园、青海省绿源生物有限公司、中农威特生物有限公司、青海

刚察县泉吉乡金山生态畜牧业专业合作社、青海省循化县白庄养殖示范园区等单位和公司开展实习和实践学习。

3.7 学术训练

学术训练是研究生培养的必修环节。各领域严格执行学校关于专业学位硕士研究生关于学术训练的相关规定，根据实际情况，制订研究生学术训练的规章制度。一是要求各领域研究生应能熟练运用现代信息技术，进行相关领域技术和方法的资料查询、文献检索，获取领域相关技术与方法的相关知识。二是要求各领域研究生在学期间参加不少于半年的实践训练，撰写《青海大学全日制专业学位研究生实践研究总结报告》。三是在导师指导下设计完整的实验方案，独立实施，有较强的实际操作能力；具备一定的组织协调和合作能力；能较好地掌握本领域的综合实验技能；在导师指导下独立分析数据、并具有较强的论文撰写能力。四是制定了《青海大学研究生学位论文开题管理办法》、《青海大学研究生中期考核及分流淘汰管理办法》、《青海大学研究生培养方案》等办法。根据相关文件要求，兽医硕士研究生阅读主要参考文献原则上不少于70篇，其中应包含一定比例的外文资料。近五年内发表的文献一般不少于三分之一，文献综述硕士生不少于5000字。通过以上办法的制定，以确保硕士研究生开题报告、中期考核、论文答辩等环节的高质量实施，最终提高研究生培养质量。实践工作能力是专业学位研究生培养质量的重要衡量标准。各领域注重研究生实践工作能力的培养，组织研究生开展了各类实践活动，促使研究生把理论和实践紧密结合起来，从而全面提高研究生的综合素质。

3.8 学术交流

积极推进国内外合作交流，构建多层次、多领域的合作体系。2025年青海大学兽医硕士学位点组织参加国际交流3次，分别如下：2025年5月，郭志宏等5人赴日本宫崎大学、麻布大学和北海道大学进行学术交流访问。2025年8月，举办中日“动物原虫病的防控与研究新进展”学术研讨会，邀请日本带广畜产大学玄学南教授和横山直明教授作报告。通过与国际同行的深入研讨，不仅能检验自身研究的价值，更能催生新的合作项目与思想火花。同时，这也是展示国家科研实力、提升机构与国际学者个人声誉的重要平台。此外，国内外合作交流，有助于拓宽国际视野，培养跨文化沟通能力，将有效促进全球兽医行业的深度融合。

2025年，累计邀请国内知名专家举办学术交流共计6人次，累计培训专业人才180余人次，参加国内学术交流40人次。重要的几次会议如：2025年8月，人兽共患病研究室派7名研究生参加中国畜牧兽医学学会兽医公共卫生学分会第九次学术研讨会；2025年7月，动物疫病诊断与检测研究室参加中国畜牧兽医学学会动物福利与健康养殖分会第六次全国学术研讨会。绒毛用羊与猪病防控研究室共参加4次交流活动，包括赴兰州兽医研究所工作交流、参加养羊生产与学术研讨会等，其中1人作学术报告。另外，高原动物寄生虫病研究团队4人次参加第5届热带虫媒病与病媒生物防控会议。通过多样化合作，推动高原特色农业绿色发展、动物流行病学监测与防控研究与人才培养迈向国际前沿，为兽医科技事业高质量发展注入新动力。

3.9 论文质量

学位点要求学位论文遵守学术道德和科研诚信原则，注重知识产权保护，确保资料与数据可溯源。选题结合学位点实际与应用需求，具有科学性与实用性，鼓励与专业最新进展相关的自主选题，要求学

生在导师指导下独立完成。论文形式严格体现专业硕士特点，紧密结合“畜牧健康养殖业”问题，具备明确应用价值，体现研究生解决兽医实际问题的能力。内容包括技术研究、项目设计、调研报告等，论文撰写须符合《青海大学硕士学位论文写作指南》。

3.10 教育质量与评估分析

各领域在选聘导师的过程中，严格按照《青海大学新时代学位与研究生教育综合改革方案》（青大校研字[2021]21号）、《青海大学研究生导师岗位管理实施办法（试行）》（青大校研字[2021]22号）、《青海大学研究生导师招生资格年度审核实施办法（试行）》（青大校研字[2021]49号）和《青海大学研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》（青大校研字[2018]19号）进行遴选和管理。任课教师则严格按照研究生培养方案和教学日历开展工作，要求圆满完成教学任务。

为进一步提高研究生培养质量，客观公正评价研究生学位论文水平，加强研究生学位论文质量监督，根据《关于加快新时代研究生教育改革发展意见》《关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见》《关于进一步规范和加强研究生培养过程管理的通知》和学校学位授予工作相关文件精神，制定了《青海大学研究生学位论文盲审工作管理办法》（青大校研字[2021]51号）。从研究生学位论文选题与开题报告、学位论文中期检查、学位论文的撰写、学位论文答辩等各个环节对论文质量控制进行了详细规定。盲审论文的送审由研究生院负责，送教育部学位与研究生教育发展中心等“学位论文送审平台”进行盲审。每篇学位论文盲审评阅专家一般为3位校外同行专家。学位论文盲审结论分为：A.同意答辩（优良85-100分）；B.修改后答辩

（合格75-84分）；C.修改后重新送审（基本合格60-74分）；D.不同意答辩（不合格<60分）四档。

盲审结果认定原则。“同意答辩”和“修改后答辩”认定为盲审通过，“修改后重新送审”和“不同意答辩”认定为盲审不通过。

（1）盲审结论全部为“同意答辩”时，盲审通过，可直接或论文略作修改后参加答辩。

（2）盲审结论为“同意答辩”和“修改后答辩”时，申请人需根据专家意见认真修改论文，经导师、学科负责人同意后，认定盲审为通过，方可参加答辩。

（3）盲审结论中有1份为“修改后重新送审”且不存在“不同意答辩”时，申请人应按照评阅意见认真修改论文，经导师、学科负责人同意后，将修改后的论文继续聘请2位专家复审。复审结论全部为“同意答辩”或“修改后答辩”时，按本条第（1）（2）款执行。复审结果出现“修改后重新送审”或“不同意答辩”时为盲审不通过，本次学位申请无效。

（4）盲审结论出现“不同意答辩”时，盲审结果直接认定为未通过，本次学位申请无效。

3.11 学风建设

学风建设是研究生教育的重要组成部分，也是培养高层次人才和提升学生综合素质的关键环节。为切实加强研究生学风建设，营造良好的学习环境，根据《中华人民共和国高等教育法》《普通高等学校学生管理规定》（教育部令41号）《高等学校学生行为准则》（教育部教学[2005]5号），结合我校实际，制定了《青海大学学生违纪处分条例（2022年7月修订）》（青大校学字[2022]16号），从制度层

面明确了研究生学术道德规范和日常行为准则。在学术道德方面，授权点对研究生提出了以下明确要求：

（1）遵守法律法规与学术规范：研究生需自觉遵守国家相关法律法规，恪守学术诚信，树立自律意识，严格按照学术规范开展研究工作。

（2）尊重知识产权与学术成果：在学术活动中，研究生需尊重他人的知识产权和学术贡献，遵守学术引用规则。发表学术成果或撰写学位论文时，应根据实际贡献大小合理署名，或按照作者协商的顺序署名，杜绝夸大学术价值或重复发表等行为。

（3）维护国家安全与学术诚信：研究生需严格遵守国家关于信息安全、生态安全、健康安全等方面的规定，保守国家机密。不抄袭、剽窃、侵吞或篡改他人学术成果；不得伪造或篡改数据、文献；杜绝虚构事实、伪造注释等学术不端行为。

（4）遵守学术界公认规范：研究生需严格遵守学术界公认的其他道德准则，确保研究行为的合法性和规范性。

授权点通过多种形式加强学术道德和学风建设，包括开展专题教育、举办学术道德宣讲活动等。同时，导师作为研究生培养的第一责任人，需对研究生的研究过程进行全程指导和监督，确保研究成果的真实性和科学性。在学位论文管理方面，授权点建立了严格的质量保障机制，包括论文查重、答辩前送审和答辩后抽检等环节，从源头上杜绝学术不端行为的发生。

青海大学兽医硕士专业学位授权点在科学研究、发表的学术论文等中未发现学术不端行为。这一成果得益于制度的完善、导师的严格把关以及研究生自觉遵守学术道德规范的良好氛围。

3.12 管理服务

顺利完成 2025级研究生迎新和入学教育工作。组织发放《研究生手册》，举办专题入学教育报告会，详细介绍研究生学籍管理等相关规章制度，帮助新生快速了解学校的管理要求，适应研究生阶段的学习与生活，顺利完成角色转变。

大力推进研究生就业指导与服务工作。配合就业指导中心，组织研究生秘书完成2023届毕业生就业信息录入和核对工作；举办研究生就业指导报告会，为研究生解读最新就业政策，指导其准备就业材料，引导研究生树立“先就业、再择业”的就业观念，加强诚信求职教育，同时举办专场招聘会。

为了进一步全面加强研究生安全与稳定工作，强化安全意识，营造安全、稳定的校园环境。青海大学相继印发了《青海大学校园安全保卫管理规定（修订）》《青海大学消防安全管理规定（修订）》《青海大学电动自行车管理办法（试行）》；研究生院印发了《青海大学研究生住宿管理办法（试行）》（青大研院字[2021]29），该文件包括青海大学研究生住宿管理办法（试行）、青海大学研究生公寓管理“十不准”、青海大学研究生住宿申请表、青海大学研究生住宿承诺书、青海大学研究生退宿申请表、青海大学研究生校外住宿承诺书等。

3.13 就业发展

本学位点2023年开始招生，2026年2023级第一届兽医专业硕士即将毕业，当前就业工作正在紧张有序开展。

针对兽医专业硕士就业方向集中于官方兽医单位、养殖企业、动物医院、生物制药公司等特点，精准邀约优质用人单位参与双选招聘会。本年度共组织线下双选会5场，邀请企业涵盖全国知名养殖集团（如温氏、牧原）、连锁宠物医院（如新瑞鹏）、黄南州职业技术学校、南京正科医药股份有限公司等15家，提供兽医临床、疫病防控、技术

研发、质量管理等岗位50余个。建立了“用人单位-毕业生”跟踪服务群，及时反馈简历投递进度与面试安排，2025年度通过双选会达成就业意向的毕业生占比达50%以上。

结合兽医专业硕士的实践经历（如临床实习、养殖场技术服务、疫病检测等），邀请行业专家进行现场指导，重点突出兽医硕士研究生在动物疫病诊断、养殖技术推广、实验室检测等方面的能力。依托校企合作基地，组织兽医专业硕士开展企业现场观摩活动，实现“实习-就业”一体化衔接。与10余家省内外单位共建实践基地，安排企业技术骨干担任见习导师，指导学生将理论知识应用于实践。2023级兽医专业硕士研究生共21名，参与了为期6-24个月的实践，当前实习转就业意向率达23.8%。

严格按照国家及学校就业补贴政策，针对家庭经济困难、就业困难的兽医专业硕士毕业生开展补贴申报与发放工作。通过班级初审、学院复核、学校公示的“三级审核”机制，确保补贴发放精准、公平。本年度共为名符合条件的6名毕业生发放求职补贴，人均补贴标准1000元。下一步，将进一步拓展校企合作渠道，增加优质岗位供给；加强就业跟踪服务，建立毕业生就业质量反馈机制；创新就业指导形式，结合智能化发展趋势，提升毕业生的综合竞争力，精准发力为兽医专业硕士高质量就业开好局、起好步。

4 服务贡献

4.1 科技进步

立足青藏高原生态与产业双重需求，青海大学兽医专硕团队依托2025年新立项的“青海蜚及蜚传人畜共患病的病原生态学与防控技术研究”“青海省包虫病重点流行区传染源‘双维一体’轻简化防控技术

集成与示范”等省部级项目技术优势，在2025年持续推动技术落地与创新应用，为高原畜牧业科技升级提供核心支撑。2025年全体专任教师累计下乡服务超300天，覆盖青海两市六州42个县的高海拔地区，将实验室技术与基层需求精准对接，这种“科研项目-田间服务”的联动模式，正是学位点882万元科研经费保障下的实践体现。

在疫病防控技术落地方面，成效显著。基于2025年国自然项目“三江源地区蜚-人兽共患无浆体流行规律及风险预测研究”的前期调研基础，团队进一步优化蜚传疫病及常见疫病检测流程，结合高原动物疾病检测及防控P2+实验平台的技术支撑，为基层出具疫病检验报告25份，精准锁定牦牛腹泻、藏羊寄生虫病等高发问题的病原类型。针对牦牛腹泻顽疾，团队推广与“埃普利诺菌素浇泼剂的中试生产及示范应用”项目配套的绿色防控技术，结合布病净化专项行动，在玉树州、果洛州等核心牧区建立12个技术示范点位，推动疫病防控从“被动治疗”向“主动预防”转变，示范区域疫病检出率较去年下降28%。

（资料来源：青海省动物疾病病原诊断与绿色防控技术研究重点实验室2025年服务简报；青海大学农牧学院2025年基层服务总结）

在繁育技术推广上，成果突出。团队将2025年参与的“玉树牦牛选育提高与高效繁育关键技术示范”后续技术成果转化为实操课程，通过20余场技术培训向1540余名基层人员传授牦牛藏羊人工授精、品种选育等核心技术，现场指导完成人工授精操作300余例，帮助农牧民掌握科学繁育方法。培训中重点讲解的“低应激繁育管理技术”，已在海北州刚察县形成示范效应，当地牦牛犊成活率提升至92%。这种“科研成果-技术培训-田间应用”的转化模式，正是学位点“科研+实践”培养体系的生动体现。

4.2 经济发展

紧扣青海绿色有机农畜产品输出地建设目标，青海大学兽医专硕团队以2025年重点科研项目成果为纽带，将科技优势转化为经济优势，成为高原畜牧业高质量发展的重要推手。团队依托18个校企合作实践基地，2025年重点对接青海三江源生态畜牧业有限公司等16家本土企业，通过精准技术服务解决疾病防治、品种选育等核心技术难题，有效降低养殖风险，这种服务模式与学位点2025年横向科研经费落地的产业需求高度契合。

技术服务的精准落地直接减少了农牧民经济损失。在牦牛主产区玉树州杂多县、果洛州玛多县等地，团队针对牦牛腹泻、寄生虫病开展专项服务，通过精准诊断和用药指导，使示范区域牦牛发病率从18%降至7%以下。按当地牦牛年均存栏量12万头、每头牦牛年均产值5000元计算，间接为农牧民避免经济损失超660万元。同时，布病净化技术的示范应用，帮助海西州3家规模化养殖场通过国家动物疫病净化评估，其产品溢价率提升15%，成功进入东部沿海高端市场，显著提升了养殖附加值。

产业带动效应持续放大。团队依托2025年升级的30个校企合作实践基地和9个科技特派员工作站，进一步深化产学研合作，将“埃普利诺菌素浇泼剂中试生产”技术对接给青海威德生物科技有限公司，推动该技术进入产业化试生产阶段，预计投产后年产能可达50吨，带动就业80余人。通过培训培育的1540余名基层技术人员中，已有42人成为当地养殖合作社的技术骨干，带动周边230余户农牧民采用科学养殖模式，户均年增收1.2万元，形成“一人学技术、一户增收入、一村兴产业”的良性循环，为巩固脱贫攻坚成果、推动乡村振兴提供了坚实产业支撑。

4.3 文化建设

以科普宣传和技术培训为载体，青海大学兽医专硕团队在2025年依托青海省教学成果奖三等奖“科教融合、国际引智、生态铸魂——西部农科类创新人才培养的青海经验”的育人模式，将科学养殖知识与生态保护理念深度融合，在高原牧区培育现代畜牧文化，全年科普与培训覆盖人群较2024年提升45%。

分层分类的培训体系实现知识精准传播。2025年团队针对基层防疫员、农牧民、专业技术人员等不同群体，开展20余场定制化培训，覆盖1540余人次。培训内容既包括牦牛藏羊人工授精、疫病防控等实操技术，也融入2025年修订的《高原农牧民科学养殖手册》核心内容，手册新增“蜱传疫病防控”“包虫病个人防护”等章节，累计发放1200册。针对高海拔地区人兽共患病高发特点，团队联合青海省疾控中心在玉树州、黄南州开展“人兽共患病防控科普进牧区”活动8场，通过藏汉双语讲解、案例演示等方式，普及包虫病、布病等防范知识，提升农牧民公共卫生安全意识，活动覆盖群众3200余人次。

生态养殖理念的传播成为文化建设核心。团队在服务中始终践行“生态保护与畜牧业发展并重”的理念，结合2025年“高效生态型D型肉毒草地鼠害防控制剂”的推广经验，向农牧民宣传绿色防控技术的生态价值，现场演示低残留药物使用方法，引导其减少化学药物使用。在海南州贵德县，通过推广“生态驱虫+粪便无害化处理”组合技术，当地草原土壤农药残留量较去年下降30%，农牧民逐渐树立“保护生态就是保护产业”的认知。这种理念传播与技术服务的深度结合，不仅提升了农牧民的科学养殖素养，更推动了“生态优先、绿色发展”的理念在高原牧区落地生根，为青藏高原生态保护与畜牧业协同发展注入了文化动力。

5 存在的问题

5.1 生源结构有待优化

研究生生源主要集中于本校及省内普通本科院校，优质生源比例较低，跨区域、跨学科的高水平考生数量不足，与“双一流”学科建设的要求仍有差距，生源质量和结构优化任务艰巨。

5.2 校企合作深度不足

校企合作的广度和深度仍需加强，实践教学环节资源有限，现有的产学研合作实践基地数量较少，难以充分满足学生实践能力培养的需求，校内外导师联动机制尚未完全建立。

5.3 国际化水平较低

研究生国际化培养力度不足，学生参与国际学术交流的机会有限，外语能力和国际视野的提升空间较大。同时，与国际知名高校和科研机构的合作深度不够，限制了学科的国际影响力和研究生的全球竞争力。

5.4 基层社会服务能力尚有提升空间

大多数科技特派员项目仅在完成任务层面，没有将科技成果转化落到实处。

6 下一年度建设计划

6.1 优化生源结构

通过加强招生宣传，突出学科优势与特色，吸引更多高水平考生报考。设立本科生夏令营或暑期学校，提前锁定优秀生源。完善招生激励机制，吸引跨区域、跨学科的优质生源，逐步优化研究生生源结构。

6.2 深化校企合作

加快建设和扩展产学研合作实践基地，推动校内导师与企业导师的深度合作，构建校企联合培养机制。加强实践教学资源保障，将理论教学与实践教学有机结合，提高学生的实践能力和就业竞争力。

6.3 提升专业素养

鼓励研究生参加专业领域相关会议和培训，考取执业资格证。加强对专业的熟悉，提升学生在本专业领域内的竞争力，提高学生在青藏高原乃至全国解决兽医实际问题的能力。

6.4 提升国际化水平

拓展研究生参与国际学术交流的渠道，鼓励学生参加国际学术会议和发表高水平外文论文。加强与国际知名高校和科研机构的合作，打造国际化学术交流平台，提升研究生的国际视野和学术竞争力。