

学位授权点建设年度报告

(2025 年)

学位授予
单位

名称：青海大学

代码：10743

授权学科
(类别)

名称：农业硕士

代码：0951

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2026 年 3 月 11 日

目录

1. 目标与标准	4
1.1 培养目标	4
1.2 学位标准	4
2. 基本条件	5
2.1 培养领域	5
2.2 师资队伍	5
2.3 科学研究	6
2.4 教学科研支持	7
2.5 奖助体系	8
3. 人才培养	9
3.1 相关制度及执行情况	9
3.2 招生选拔	10
3.3 思政教育	11
3.4 课程与教材	12
3.5 导师指导	14
3.6 学术训练	15
3.7 学术交流	16
3.8 论文质量	17
3.9 质量保证	18
3.10 学风建设	18

3.11 管理服务	19
3.12 就业发展	19
4. 服务贡献	21
4.1 科技进步	21
4.2 农业产业服务与推广	21
4.3 文化建设	22
5. 存在的问题	23
5.1 师资力量有待提高	23
5.2 科研能力不强	23
5.3 研究生生源数量不足，质量有待提高	23
5.4 校企合作深度不足	23
5.5 国际化水平较低	24
6. 下一年度建设计划	24
6.1 加强师资队伍建设	24
6.2 提升科研水平	24
6.3 拓宽生源渠道	24
6.4 加强学科交叉与融合	25
6.5 深化校企合作	25
6.6 提升国际化水平	25

1. 目标与标准

1.1 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，推进教育强国建设，落实立德树人根本任务，遵循学位与研究生教育规律，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

农艺与种业领域：旨在培养具备植物生产全产业链的理论与管理技能，掌握农业新型经营主体需求的高素质应用型人才。

资源利用与植物保护领域：培养理论知识扎实，专业综合能力突出，能够独立从事农业技术推广、科技服务的高素质应用型人才。

畜牧领域：培养服务乡村振兴、掌握现代畜牧业技术、具备产业化经营管理能力的高素质应用型人才。

1.2 学位标准

根据《青海大学硕士博士学位授予工作条例》及相关条款补充修订规定，满足以下条件，可授予农业硕士学位。

(1) 农业专业型硕士学位论文可以采取研究类论文、调研报告、案例(病例)分析、产品研发、工程设计、实证研究等多种形式。

(2) 学术论文、计算机软件、著作权、品种、专利、行业标准、产品、科技成果奖项、职业资格证书等纳入学术成果范畴，可评价学术水平。

(3) 能比较熟练地运用一种外国语阅读本专业外文资料,并能撰写论文摘要,具有较强的听说读译能力,并具备以下条件之一。①外语要求国家大学英语六级成绩不低于 350 分。②PETS-5 笔试成绩达到 40 分及以上、口语成绩达到 2 分及以上。③GRE>150 分,GMAT>450 分,IELTS>5.0 分,TOEFL>60 分,TEM-8>40 分。④通过青海大学学位英语水平考试,要求成绩不低于 350 分。⑤以第一作者,青海大学第一署各单位发表与其专业相关的外文期刊学术论文,且经学校组织专家认定。⑥被录取为博士研究生。⑦出国交流 3 个月及以上。

(4) 必须通过规定的课程考试,成绩合格(70 分以上),取得规定的学分后,方可参加论文答辩。

(5) 根据《青海大学研究生学位论文盲审工作管理办法》规定,通过论文盲审,方可参加论文答辩。

2. 基本条件

2.1 培养领域

学位点设置 3 个主要领域,包括资源利用与植物保护、农艺与种业、畜牧等。各领域均结合青藏高原农业的实际需求,重点研究高原生态农业技术、动植物遗传改良、食品安全及乡村振兴策略。

2.2 师资队伍

青海大学农业类别三个领域自获批以来,依托学校深厚的农业科

研底蕴和丰富的教育资源，逐步构建了一支学术水平较高、实践经验较丰富的导师师资队伍。这三支队伍在推动高原特色农业发展、培养高素质农业人才方面发挥了重要作用。

农业授权点专任教师 215 名，其中正高级教师 61 名，占专任教师的 28.4%，副高级教师 125 名，占专任教师的 58.1%，中级教师 29 名占专任教师的 13.5%。学历层次方面，拥有博士学位的教师 170 名占专任教师的 79.1%，硕士学位教师 44 名占专任教师的 20.5%。从学缘结构看，师资队伍分别毕业于国内外不同的高等院校。经过多年的建设，各学位点形成了一支年龄、学历、职称、学缘结构合理的研究队伍。

为研究生培养和学科发展提供了坚实保障，截至 2025 年，各学位点导师规模进一步壮大，总人数 246 名。其中，校内导师 130 名，校外导师 9 名，行业导师 56 名。行业导师队伍职称高、经验丰富，为人才培养提供了重要支持。此外，校内专任导师与校外导师协同合作，形成了“校内外联合培养”的良好模式。整体师生比合理，为研究生提供了充分的指导资源和学习支持，确保了培养质量的高水平和高标准。

2.3 科学研究

（1）科研项目与经费

2025 年，全年到校科研经费 4167.24 万元，其中纵向科研经费 4142.24 万元，横向科研经费 25 万元。2025 年共立项科研项目 71 项，

包括国家级项目 5 项，省部级以上项目 58 项。充足的经费为农学专业硕士的培养奠定了深厚的科研储备力量，确保在技术路线上既有前沿突破的“尖兵”，也有稳定支持的“后勤”。

（2）科研成果

2025 年度，各学位点在科研成果方面成绩斐然，取得多项科研成果，共发表科研论文 117 篇，其中 SCI 收录 23 篇，CSCD 论文 60 篇，中文核心期刊论文 39 篇。在科研荣誉方面，钟启文、徐成体两位导师凭借卓越的科研成就，荣获青海省科学技术奖励一等奖。

2.4 教学科研支持

青海大学农学学位点立足青藏高原农牧业发展实际，紧扣区域经济社会需求与国家战略，构建了“特色鲜明、层次完备、适配高效”的教学与科研支撑体系，从教学赋能、平台搭建、设备保障、资源供给四大维度夯实基础，为研究生培养、科研创新及社会服务提供全方位保障，助力学科高质量发展与高层次人才培养。科研平台方面，拥有省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室、农业农村部青藏高原畜禽遗传育种重点实验室等多个国家级、省部级平台，以及青海省农业有害生物综合治理、蔬菜遗传与生理、春油菜遗传改良等省级重点实验室，同时配套植物学、饲草料生产与加工等校级平台，形成梯度化研究体系，覆盖畜禽遗传育种、作物抗逆改良、草地生态修复、农业有害生物防控等核心方向。

实践基地方面，依托科技小院、校企合作研究生实践基地等载体，

覆盖农牧企业、农业科技园区、基层农技推广部门，搭建校地、校企合作桥梁。通过科技小院等平台，为研究生提供直接服务农业生产的实践场景，推动理论知识与生产需求精准对接，强化服务“三农”的意识与能力，形成“科研+实践”的特色培养模式。

学位点持续推进实验室内涵建设与仪器设备升级，构建功能完备、管理规范的教学科研硬件体系。各方向实验室布局合理、适配学科需求。此外，对现有老旧仪器设备进行维护保养与升级改造，建立仪器设备全生命周期管理机制，完善设备台账、使用登记、定期校准等管理制度，提升设备使用效率与管理规范性，全年未发生任何安全事故，为教学科研提供稳定硬件支撑。

2.5 奖助体系

在学校的统筹安排下，制定了比较完善的研究生奖助体系。学校先后颁布了《青海大学研究生国家奖学金实施办法》（青大校研字[2014]5号）、《青海大学研究生学业奖学金实施办法》（青大校研字[2019]41号）、《青海大学研究生国家助学金实施办法（修订）》（青大校研字[2019]39号）、青海大学研究生“三助”奖学金管理办法等有关文件。

研究生奖学金体系，主要包括：①国家奖学金：硕士研究生奖励标准为每人20000元/年；②学业奖学金：硕士研究生学业奖学金设一、二和三等奖学金3个等级。一等奖为10000元/年/生、二等奖为8000元/年/生、三等奖为4500元/年/生。2025年农艺与种业、资源

利用与植物保护和畜牧三个学位点共 34 人获得一等学业奖学金，69 人获得二等学业奖学金，103 人获得三等学业奖学金。另外，共 3 名同学获得国家奖学金。

研究生助学金体系主要包括：①国家助学金：覆盖面为 100%，在培养年限内，硕士研究生资助标准为每生每年 6000 元（600 元/生/月），每年按 10 个月发放；②研究生“三助”奖学金是指教学助理、科研助理、管理助理（分别简称“助教”、“助研”、“助管”）岗位奖学金。“三助”奖学金以岗位津贴的形式发放。研究生“三助”奖学金面向全日制非在职研究生设置“三助”工作岗位，助教、助研、助管比例为 4：4：2。助教岗位奖学金发放标准：硕士研究生每年不低于 3000 元；助研岗位奖学金发放标准：硕士研究生助研标准分为 3000、2000、1000（元/人/年）三档，最低不少于 1000 元/人/年；助管岗位奖学金发放标准：硕士研究生每年不低于 3000 元。

3. 人才培养

3.1 相关制度及执行情况

为了提高人才培养质量，学校相继制定一系列相关制度，包括《青海大学研究生学籍管理办法（2013 年修订）》、《青海大学研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法》（青大校研字[2015]21 号）、《青海大学学术规范制度》（青大校研字[2016]38 号）、《青海大学〈学位论文作假行为处理办法〉实施细则》（青大校研字[2015]23 号）、《青海大学硕士博士学位授予工作条例》相关条款补充修订（青

大校研字[2021]11号)、《青海大学硕士博士学位授予工作条例》学术成果相关条款补充修订(青大校研字[2021]11号)、《青海大学研究生学位论文盲审工作管理办法》(青大校研字[2021]51号)、《青海大学学生违纪处分条例(2021年7月修订)》(青大校研字[2021]51号)等,培养过程中始终按照以上文件制度要求,严格贯彻执行。

为了适应研究生规模不断扩大的趋势,学院党委成立了专职负责研究生思想和日常管理工作的院研究生教育管理办公室,研究生工作从原来宽泛的学生工作体系中独立出来,朝着学术培养、思想教育、日常管理和人文服务四位一体的工作目标体系迈进。始终贯穿“以立德树人为根本,以强农兴农为己任”这一主线;突出坚持“抓稳定促和谐、抓两头促中间”的两种理念;着力打造“学风建设、校园精神文明建设、就业创业、实践创新”四项品牌工程。在根据国家研究生培养的目标要求,结合各学院实际情况,制订相应工作规划的基础上,狠抓基层组织建设和工作队伍建设,以领域为单位成立了农艺与种业研究生学生党支部,同时成立了院研究生会和研究生团总支。按照“群众基础好、专业素质高、服务能力强”标准选拔了一大批热心研究生工作的学生干部,为研究生工作在新的起点上取得新发展提供了组织保障和队伍保障。

3.2 招生选拔

近年来,学校建立了完善的招生宣传方案,成立了招生宣传小组,

通过学校、学院网站宣传，及时发布《青海大学 2025 年招收攻读硕士学位研究生招生简章》和《青海大学 2025 年接收免试攻读硕士学位研究生招生简章》，以及派发宣传资料等形式进行招生宣传，安排知名教授为本科生授课等多种方式。改革研究生招生选拔模式，在招生过程当中注重考生的素质和能力，采用多种形式考察考生的知识、技能、品质等方面的综合素质，招收的研究生要求本科期间所修专业与各学位点研究方向一致或具有较高紧密结合度。加强生源结构优化，注重招收外校和外省的研究生，研究生生源质量逐年提升。

2025 年三个领域共录取全日制考生 123 人，其中农艺与种业领域专业型硕士录取全日制考生 51 人(包括作物与种业方向录取 15 人，园艺方向录取 21 人和草业方向录取 15 人)；畜牧领域专业型硕士录取全日制考生 39 人；资源利用与植物保护领域专业型硕士录取全日制考生 33 人。

3.3 思政教育

学校党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入推进研究生党建工作，落实立德树人根本任务，强化“三全育人”模式，思想政治教育成效显著。思想政治教育过程中，一是实施支部书记“双带头人”制度，以“7 个有力”为建设标准，紧抓建设成效，逐步形成示范引领作用；二是党建带团建，组建了研究生团总支、团支部，选聘优秀研究生担任助研、助教、助管，增强学生自我教育与自我管理。三是以通过发展一个党员，带动一个宿舍，一个宿舍带动

一个班级的原则，不定期举行“行走的思政课”等党建活动，组织研究生进行实地见学，将思政教育从课堂延伸到历史现场。

2025 年围绕思想政治教育引领为核心目标，为 2025 级农业类别专业硕士研究生统筹开展多项入学教育活动。9 月 2 日，全体新生通过线上参与学校开展的“科学道德与学风建设公开课”，通过学术规范解读、科研不端案例剖析，帮助新生深刻认识到诚信是科研工作的生命线；9 月 3 日，组织全体研究生集中观看“纪念中国人民抗日战争及世界反法西斯战争胜利 80 周年阅兵式”，激发了新生的爱国情怀与责任担当；9 月 26 日，主管学院院长展开题为“以德立人，以德育才”的廉洁教育“第一课”，为全体新生筑牢道德修养根基。10 月，以“传承红色基因、筑牢理想信念”为目标，组织研究生开展“行走的思政课”党建活动。活动以班级为单位，由团支书牵头组织前往青海省博物馆参观“百年青海革命文物目录展”，通过沉浸式观展，让农牧学子在历史场景中感悟革命精神，将思政教育从课堂延伸到历史现场，有效增强了思政教育的实效性。

3.4 课程与教材

农业类别专业研究生培养以“理论联系实际”为核心准则，旨在培养适配青海高原特色农业发展需求，具备扎实农业专业理论、突出实践能力的高层次应用型人才，助力青海农业技术推广、乡村振兴及现代农牧业高质量发展。培养过程严格遵循课程学习、实践教学和学位论文相结合的培养方式，实行导师负责与集体培养相融合的指导机

制，全面保障培养质量。课程学习需在研究生第一学期完成。实践教学方面，各学位点根据培养需求，建立稳定的校外实践基地，强化实践训练与课程教学、学位论文的紧密衔接，重点培养研究生解决高原农业生产实际问题的意识与能力，确保实践训练时长不少于6个月：学位论文选题需立足农业产业实际，突出实用价值，实现研究与实践需求精准对接。此外，学生培养实行校内导师与校外导师联合指导的双导师制，校内导师为第一责任人，统筹负责研究生培养全流程管理，包括课程学习规划、论文研究指导等；校外导师从青海省农牧局、农业技术推广部门等单位遴选，重点指导研究生实践训练环节，助力其对接产业实际需求。校内外导师均需具备丰富实践经验，校外导师聘任严格按照学校规定程序办理，形成优势互补的指导合力。

为保障和提高研究生课程教学质量，推进研究生课程教学质量评估工作，提升研究生培养水平，结合我校实际，研究生院制定印发了《青海大学研究生课程教学质量评估办法》（青大研院字[2022]4号）和《青海大学研究生课堂教学督导管理办法》。通过课程教学质量评估和督导达到优化研究生课程设置，凝练研究生课程体系，使研究生知识结构更趋合理。研究生课程教学质量评估坚持“科学、规范、公开、公正”和“以评促教、以评促改、评教结合、重在提高”的原则，以学位点评估相关指标作为评价课程教学质量的核心指标，按照评估流程，实施教学评估。建立“学生评教（30%）+院系评价（20%）+督导评课（30%）+研究生院抽查（20%）”的四级联动机制，实现评价主体多元化；实行ABCD四级评定标准（A：90+优秀；B：80-89良

好：C：70-79 合格：D：<70 不合格），任课教师根据课程教学质量评价结果，及时调整和持续改进课堂教学。这一举措有力增强了授课教师教学责任心，形成良好的教学氛围，提升教风学风，促进研究生教学改革与发展，更好地适应研究生培养要求的目的。

3.5 导师指导

导师选聘严格按照《青海大学新时代学位与研究生教育综合改革方案》（青大校研字[2021]21号）、《青海大学研究生导师岗位管理实施办法（试行）》（青大校研字[2021]22号）、《青海大学研究生导师招生资格年度审核实施办法（试行）》（青大校研字[2021]49号）和《青海大学研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》（青大校研字[2018]19号）进行遴选和管理。

以制度规范导师指导行为、明确职责与考核标准。各领域严格落实系列导师管理文件，常态化学习《研究生导师指导行为准则》，统一执行二级学院领导下的导师负责制。学院统筹年度导师培训，依托“研学之道”平台共享经验；执行校、院、学位点三级考核，开展师德师风考察与招生资格审核，通过培养计划、中期考核督查落实，以考核压实导师责任。

各领域均推行双导师制，分工互补打造优质指导团队。组建校内导师主导基础培养并负总责，校外导师聚焦实践创新的导师团队；强化双导师联动，要求导师每月组织1次学术研讨，校外导师全程参与培养；明确导师在日常管理、实践及学位论文全环节的职责。各领域

不断优化导师结构，整合资源，为学生提供全流程指导。

立足学科特色与产业需求，以精准指导推动科研与学科融合。农艺与种业领域、畜牧领域分别围绕作物栽培育种、动物养殖等领域，按产业需求优化导师团队，开展务实科研。畜牧领域联动相近专业，推动跨学科导师协作，构建全产业链研究体系；资源利用与植物保护领域主动与其他位点协同，形成多学科联动格局，助力区域农业发展。

坚持立德树人，将思政教育融入导师指导各环节。通过制度约束、导师培训、双导师指导及学科协同，研究生综合素养显著提升。未来将持续优化指导体系，压实责任、创新方法，为区域农业输送高素质复合型人才。

3.6 学术训练

学术训练是研究生培养的必修环节。依据《青海大学研究生学位论文开题管理办法》、《青海大学研究生中期考核及分流淘汰管理办法》、《青海大学研究生培养方案》等办法，要求所有研究生应能熟练运用现代信息技术，进行相关领域技术和方法的资料查询、文献检索，获取领域相关技术与方法的相关知识。同时要求研究生在学期间参加不少于半年的实践训练，撰写《青海大学全日制专业学位研究生实践研究总结报告》。最后，在导师指导下设计完整的实验方案，独立分析数据、并具有较强的论文撰写能力。通过以上办法的制定和实施，确保了农学硕士研究生开题报告、中期考核、论文答辩等环节的高质量完成。另外，对部分资源利用与植物保护领域专业硕士正在开

展与中国农业科学院资源区划所科教协同育人工作，主要采取了联合培养研究生，开展学术交流，选派学生进入中国农业科学院资源区划所做毕业论文，开展区划所系列讲座，促进科研成果转化教学等形式多样的合作。同时与青海金穗农业有限公司等开展科研合作，联合申报科研项目或合作开展科技创新等，均取得了良好的效果，为产学研用体系发展奠定了良好的基础。

3.7 学术交流

农学学位点高度重视学术交流对研究生培养的赋能作用，始终将学生参与学术会议作为拓宽学术视野、提升科研能力、对接行业前沿的重要途径。学位点依托各类科研项目、校企合作平台及学科建设资源，积极鼓励并支持学生（尤其是研究生）参与国内外、省内外各类农业领域学术会议，形成了“分层引导、按需推荐、注重实效”的学术会议参与机制。近年来，学生参与学术会议的覆盖面、频次及质量稳步提升。2025 年青海大学农艺与种业硕士学位点组织参加国内重要学术交流 30 余次，参会师生中多人投稿会议摘要及墙报，其中 10 人作学术报告。畜牧学位点累计有 30 余人次参加了 10 余次学术会议；资源利用与植物保护学位点组织参加国内重要学术交流 13 余次。邀请国内知名专家开展学术讲座 3 场，累计有 300 余人次参加，通过多样化合作，推动高原特色畜牧业研究与人才培养迈向国际前沿，为区域农业科技事业高质量发展注入新动力。

3.8 论文质量

学位点要求学位论文遵守学术道德和科研诚信原则，注重知识产权保护，确保资料与数据可溯源。从研究生学位论文选题与开题报告、学位论文中期检查、学位论文的撰写、学位论文答辩等各个环节对论文质量控制进行了详细规定。盲审论文的送审由研究生院负责，送教育部学位与研究生教育发展中心等“学位论文送审平台”进行盲审。学位论文盲审结论分为：A：同意答辩（优良 85-100 分）；B：修改后答辩（合格 75-84 分）；C：修改后重新送审（基本合格 60-74 分）；D：不同意答辩（不合格 <60 分）四档。对于已授予学位的研究生学位论文实行抽检制度。

2025 年，农艺与种业（51 名）、畜牧（29 名）和资源利用与植物保护（31 名）共有 111 名研究生毕业，均符合按照《青海大学硕士、博士学位授予工作条例》以及各学位点培养方案和研究方向的要求。选题均从各学位点实际出发，紧密结合应用需求，具有科学性与实用性，均由学生本人在导师指导下独立完成。各学位论文符合学术规范要求。论文作者恪守学术道德规范和科研诚信原则。注重知识产权保护，研究资料和数据具有可溯源性。对涉及国家机密和尚不能公开的研究结果，遵守国家有关法律法规执行。各领域学位论文参加国家、省组织的研究生论文抽检中，没有出现“存在问题论文”。

3.9 质量保证

(1) 遵循《中华人民共和国学位法》，结合《青海大学硕士、博士学位授予工作条例》，从评审、答辩、学位委员会多环节保障培养质量。

(2) 依据《青海大学研究生学籍管理办法》等相关规定，对研究生的学籍进行严格管理，确保培养过程的规范性。学校通过规范的入学、注册、考勤、请假等程序，确保研究生培养的规范性和严肃性，明确导师是第一责任人，指导教师全过程监管研究生。

(3) 依据研究生学籍管理规定，对不适合继续攻读学位的研究生进行合理分流，保证培养质量。

(4) 学位点制定了完善的培养方案，统一制定学位授予标准，实行校、院两级管理，导师、学科、学院三级管控学位论文质量，建立了招生、培养、学位授予等全过程质量保障制度。通过明确的培养目标和方向，确保教育质量。按照《青海大学硕士、博士学位授予工作条例》要求和程序审查，经学科学位分委员会和学校学位委员会审议通过后，可授予农业专业硕士学位。

3.10 学风建设

为提高研究生教育质量，维护学术道德和纪律，制定了《青海大学研究生学术道德规范》和《青海大学研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法》，督促研究生遵守科学道德，防范学术不端行为，促进学术诚信，维护学校声誉。在研究生入学教育阶段，学校安排学

习相关制度，强化学风教育，并组织学生参加学术诚信报告会。至今，学位点未发生任何学术不端行为。

3.11 管理服务

学位点严格规范学籍管理，强化法律意识，树立依法治学理念，切实维护研究生权益，保障其参与教育活动及使用学校资源的权利，通过青海大学附属医院提供完善的医疗保障体系。支持研究生参与社会服务、勤工助学及文娱活动，鼓励申请各类奖助学金，公正评价思想品德与学业成绩，保障研究生对处分提出异议与申诉的权利，维护其人身权与财产权。学位点设有专职负责人和秘书统筹管理，实验室设专职管理员保障设备运行，图书馆配备专职人员提供优质文献服务，项目办公室设专用场地与专职工作人员，确保管理规范高效。通过完善的管理体系与专职人员配置，为研究生学习与研究提供全方位支持。

3.12 就业发展

（1）就业率

2025 年度，农业类别专业硕士授权点 3 个领域共毕业学生 111 名，总体就业率保持较高水平，综合就业率为 86.48%，其中农艺与种业为 86.27%；畜牧为 83.33%；资源利用与植物保护为 87.09%。

（2）行业就业情况

毕业生主要在青海省的农林科学院、畜牧兽医科学院等教育单位就业。部分毕业生前往生物科技公司、种养殖科技公司和其他企事业单位。毕业生主要签约于民营企业、科研设计单位和党政机关等，少

数进入国有企业。就业地域以西部地区农业相关行业为主，占比达到46.84%，尤其在本省就业比例较高，部分学生前往东部、中部地区发展。

（3）就业质量跟踪

通过用人单位意见反馈，了解用人单位对毕业生总体质量评价情况，绝大多数用人单位均反映学科培养的研究生基础知识扎实、工作认真踏实，开拓创新能力强，总体满意度达85%以上。另外，还以问卷的方式，对已毕业研究生发展质量进行了调查分析，发现毕业生对母校认可度较高，认为在母校学校期间最大的收获是学到扎实的基础理论和专业知识，对学校学风、导师教书育人、领域的专业设置和课程设置普遍认可，但认为还需加强研究生自主创业能力培养。同时，严格按照国家及学校就业补贴政策，针对家庭经济困难、就业困难的畜牧专业硕士毕业生开展补贴申报与发放工作。通过班级初审、学院复核、学校公示的“三级审核”机制，确保补贴发放精准、公平，人均补贴标准1000元。下一步，将进一步拓展校企合作渠道，增加优质岗位供给；加强就业跟踪服务，建立毕业生就业质量反馈机制；创新就业指导形式，结合智能化发展趋势，提升毕业生的综合竞争力，精准发力为畜牧专业硕士高质量就业开好局、起好步。

4. 服务贡献

4.1 科技进步

2025 年度，农业硕士授权点持续围绕青海省农业现代化和生态保护需求，依托省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室级 10 大农牧业科技平台，聚焦高原特色农牧业关键技术攻关等，取得多项突破性成果。自主培育的“青杂 12 号”和“青杂 21 号”油菜品种成功入选农业农村部《国家农作物优良品种推广目录（2025 年）》，分别被列为骨干型品种和苗头型品种，为全国春油菜产区的品种更新换代提供了有力支撑，推广面积达 700 万亩以上，并出口至蒙古国等“一带一路”，其中“青杂 21 号”作为首批青海省帅才科学家负责制项目的标志性成果，集成了生物育种与常规技术优势。马铃薯品种“青薯 9 号”马铃薯品种连续四年荣登全国马铃薯推广面积榜首，达 747 万亩，在高产、广适等方面实现了突破，先后通过国家和 7 省（区、市）农作物品种审（认）定。青稞品种“昆仑 15 号”截止 2025 年累计推广面积超 50 万亩，在门源县等主产区良种覆盖率达 98%，柴达木盆地灌区种植占比 63%。并育成青海省第一个黑青稞品种“昆仑 17 号”。

4.2 农业产业服务与推广

学位点依托“产学研”一体化建设，积极开展技术推广与成果转化，显著提升青海农业经济效益。其中，学位点通过构建“育繁推一体化”示范网络，为我国春油菜产业升级和国家食用油安全提供了有

力科技支撑，并积极推动“青杂系列”油菜杂交种走向国门，首次通过青海本地海关自主出口蒙古国，在蒙古国推广面积达30万亩，标志着青海油菜种业服务“一带一路”建设取得实质性突破。2025年度青海大学充分利用南繁基地开展高原冷凉蔬菜的加代繁种试验，加速了新品种的选育进程，对辣椒、番茄、莴苣（生菜）、芜根和鸡腿葱等263份资源进行越冬适应性研究，并开展19个品种的加代繁种试验，为蔬菜科研迈向新台阶奠定了坚实基础。同时，通过技术指导、培训服务等方式，为高原农业提供了全方位的服务。例如，在省级重大科技专项中，培训农技人员及农民超过200余名，提高了他们的种植技术和管理水平，促进了产业的可持续发展。

4.3 文化建设

2025年度，学位点持续积极组织学生开展相关专业文化推广、全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，结合决战脱贫攻坚，组织学生党员开展教育扶贫、健康扶贫活动。有效提升学生的社会责任感，促进农业文化的传播和农村社会的发展。同时利用我省各级各类平台对基层专业人员开展针对性培训，通过组织专业培训、工作坊、研讨会等形式，将先进的农业技术和管理经验传授给基层工作者，提升他们的专业技能和服务地方农业发展的能力。不仅有助于提高基层专业人员的业务水平，也有助于推动农业技术的普及和应用，促进农业产业的现代化和可持续发展。

5. 存在的问题

5.1 师资结构需进一步优化

尽管近年来师资队伍有所壮大，但与国内一流高校相比仍有差距，具有国际影响力的一流导师偏少。部分导师的科研水平和指导能力有待进一步提升，导师队伍水平参差不齐。

5.2 科研能力有待提升

高水平、国家级课题偏少，科研成果的影响力和创新性有待提高。不同研究方向间发展不平衡，部分学科或研究领域的科研水平与国内领先水平还有较大差距。

5.3 研究生生源质量有待提高

受地理位置、气候条件和学校自身条件的限制，学位点学生生源质量较低，生源主要来自地区院校，生源质量较差。部分研究生的科研基础和创新能力有待加强。

5.4 校企合作深度不够

校企合作的广度和深度仍需加强，实践教学环节资源有限，现有的产学研合作实践基地数量较少，难以充分满足学生实践能力培养的需求，校内外导师联动机制尚未完全建立。

5.5 国际化水平较低

目前，学位点虽然与国内相关领域的各单位有科研合作、技术交流等工作开展，但交流的深度广度及长期稳定的长效机制都有待进一步提升，高质量对外合作较少，基础研究较薄弱，与国内外科教机构或企业建立合作关系，促进知识共享，提升基础研究能力和科研产出成果，融入国家团队力度需不断加强。

6. 下一年度建设计划

6.1 加强师资队伍建设

继续引进高水平的科研人才和优秀青年教师，提高具有博士学位的导师比例。加强师资培训，提升导师的科研水平和指导能力，培养一批具有国际影响力的学术带头人。完善导师年龄和知识结构，制定切实可行的导师培养管理制度。

6.2 提升科研水平

加大科研投入，加强科研平台建设，鼓励教师和研究生开展高水平、原创性研究。加强与国内外科研机构和合作，联合申报国家级重大科研项目，注重科研成果转化，提高科研成果的社会效益和经济效益。加强自主科研，提高科研产出，注重学科的持续性发展。

6.3 拓宽生源渠道

扩大研究生招生规模，提高生源质量；加强招生宣传，提高学位点的知名度和影响力，吸引更多优秀学生报考。与国内外知名高校建

立联合培养机制，提高研究生的培养质量。加强研究生的科研训练，提高其科研基础和创新能力。

6.4 加强学科交叉与融合

鼓励不同学科之间的交流与合作，促进学科交叉与融合。依托青海大学的多学科优势，开展跨学科的研究项目，培养具有多学科背景的复合型人才。

6.5 深化校企合作

加快建设和扩展产学研合作实践基地，推动校内导师与企业导师的深度合作，构建校企联合培养机制。加强实践教学资源保障，将理论教学与实践教学有机结合，提高学生的实践能力和就业竞争力。

6.6 提升国际化水平

拓展研究生参与国际学术交流的渠道，鼓励学生参加国际学术会议和发表高水平外文论文。加强与国际知名高校和科研机构的合作，打造国际化学术交流平台，提升研究生的国际视野和学术竞争力。