

学位授权点建设年度报告

(2025 年)

学位授予单位	名称 青海大学
	代码 10743
授权学科 (类别)	名称 食品与营养
	代码 0955
授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2025 年 12 月 25 日

目 录

1 学位授权点基本情况.....	1
1.1 学位授权点基本情况简介	1
1.2 培养目标	3
1.3 学位标准	4
2 基本条件.....	4
2.1 师资力量	4
2.2 教学科研支持	4
2.3 奖助体系	5
3 人才培养.....	6
3.1 相关制度及执行情况	6
3.2 招生选拔	7
3.3 党建和思想政治教育	7
3.4 课程与教材	8
3.5 导师指导	9
3.6 学术训练	10
3.7 学术交流	10
3.8 学风建设	11
3.9 培养成效	12
3.10 管理服务	12
3.11 就业发展	13
3.12 教育质量与评估分析	13
4 服务贡献.....	13
4.1 科技进步	14
4.2 经济发展	14

4.3 文化建设	14
5 存在的问题.....	14
5.1 生源结构有待优化	14
5.2 校企合作深度不足	14
5.3 国际化水平较低	14
6 下一年度建设计划.....	14
6.1 优化生源结构	14
6.2 深化校企合作	15
6.3 提升国际化水平	15

1 学位授权点基本情况

1.1 学位授权点基本情况简介

青海大学食品与营养硕士专业学位授权点于 2024 年获批，2025 年开始招生，涵盖食品资源开发与利用、农产品与食品质量安全、食品营养与健康 3 个领域。

学位点面向国家粮食安全、健康中国、大食物观等重大战略需求，立足高原，支撑青海省特色食品资源开发利用及绿色有机农畜产品输出地建设，服务全省人民高水平生活及健康中国建设行动的人才需求，充分利用学校在食品科学学科的优势，突出高原农牧业特色，走产学研用紧密结合的道路。学位点依托青海大学省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室、青海省青藏高原农产品加工重点实验室、青海省高原放牧家畜营养与生态重点实验室、农业部农产品质量安全风险评估实验室等国家和省部级平台，以科研项目及成果转化为纽带，联合实践教学基地及成果转化企业，强化科技成果转化，坚持立德树人，育人与服务并举，理论和实践并重，以完善的奖助体系和良好的培养环境，吸引来自全国有志于从事食品与营养产业的优秀学生。具备完善的培养方案，统一制定学位授予标准，实行校、院两级管理，建立了招生、培养、学位授予等全过程质量保障制度，同时设立了硕士培养指导委员会，负责指导、规范硕士研究生培养工作。

建立了青海通达油脂加工有限责任公司、青海华实青稞生物科技开发有限公司、青海小西牛生物乳业股份有限公司、青海韵驰检测技术有限公司等 10 个校外实践实习基地，为培养研究生的创新意识和实践能力提供了良好的场所。聘请实践基地具有高级职称的技术员为校外导师或联合培养导师，以解决实践基地企业的技术需求为目标，联合成立课题组，申请科研及成果转化项目，按产学研一体化模式，建

立校外实践教学基地。选派固定的校内导师作为联系实践基地的固定人员，逐步健全实践基地管理体系和运行机制，保证实践教学质量。

食品营养与健康领域：聚焦牦牛、藏羊、青稞、枸杞等特色资源，深耕绿色有机食品的营养研发与健康价值转化。融合食品营养学、功能成分分析、高原食品加工等核心内容，挖掘牦牛肉高蛋白低脂肪、青稞高膳食纤维、枸杞多糖等独特营养优势，培养掌握特色食品营养评估、健康产品开发及品质管控的复合型人才，助力青海绿色有机农畜产品输出地建设，推动高原特色食品产业与健康需求精准对接。

农产品与食品质量安全：围绕高原农畜产品生产、加工储藏、流通消费环节的相关安全性问题，开展高原特色食品物种资源、产地资源环境的基础研究；开展影响食物安全关键控制点的研究，重点包括品质保持、污染阻断、重金属暴露及胁迫机制、危害消除等。提升区域产品检验检测技术手段，支撑区域食品质量标准体系及溯源体系建设，为区域食品安全提供技术支持。拥有农业部农产品质量安全风险评估实验室，承担并完成国家自然科学基金及农业部项目多项。

食品资源开发与利用：以研究青藏高原特色食品加工工艺为主线，围绕食品加工过程中的基本单元操作，加工特性及品质分析、特色农畜产品加工与贮藏的原理及技术，开发特色食品。为产品生产提供合理的工艺参数、工艺路线，通过实验室研究、中间试验，然后依照工程原理进行相似放大，使工艺流程及参数能适应工业生产的要求，为企业产品开发及生产提供技术支撑。拥有食品科学与工程实践教学中心、青海-甘肃食品研发与检测联合实验室，承担多项国家级及省部级项目。

1.2 培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，推进教育强国建设，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

培养具有高度历史使命感和社会责任感，根植家国情怀和敬业精神，掌握食品科学、食品加工技术及食品营养的基础理论和实践技能，具有一定的科学研究、调研、分析方案或产品设计等综合能力，了解学科前沿研究进展及发展趋势，熟悉解决本领域产业问题的方法和技术手段，具备解决食品产业实际问题能力的高层次应用型人才。具体要求为：

（一）拥护党的领导，热爱祖国，遵纪守法，德智体美劳全面发展，具有良好的职业道德，热爱行业工作，求实创新，掌握中国特色社会主义理论，具有科学严谨的学风和吃苦耐劳的工作作风，树立科学发展观，积极为社会主义现代化建设服务。

（二）掌握食品与营养领域坚实的基础理论、系统的专业知识以及相关的管理、人文和社会科学知识，具有国际化的视野和良好的专业素养，具备终身学习、学术交流、组织协调和实践创新能力，具有较强的解决实际问题的能力和创造力，能够独立承担农产品贮藏与保鲜、食品加工、食品工程、食品质量与安全、营养与健康等相关领域的较高层次的专业技术和管理工作。

（三）具有一定的英语听、说、读、写能力，能够熟练阅读本领域的英文文献。

1.3 学位标准

系统掌握专业领域的基础理论和专业知识，具有获取知识、应用知识、发现问题和解决问题及从事本领域实践工作的能力，食品与营养硕士研究生在申请学位论文答辩前必须按要求完成课程学习和培养环节，修满要求学分，在学位论文答辩前需正式发表研究型学术论文（中文核心及以上水平）至少 1 篇，顺利通过学位论文答辩。

学位授予标准按照《青海大学硕士、博士学位授予工作条例》实行。

2 基本条件

2.1 师资力量

本学位授权点共有导师 39 名，其中校内导师 27 名，校外导师 12 名。校内导师中正高级 5 人，副高级 21 人，中级 1 人，24 人具有博士学位，具有博士学位人数占比达 80%。青海省自然科学与工程技术学科带头人 5 名；青海省“135 高层次人才培养工程”拔尖学科带头人 3 名；青海省骨干教师 3 名；青海“昆仑英才”高端创新领军人才 3 人，拔尖人才 9 人，拥有校级教学科研团队-青藏高原食品资源研究开发教学科研团队 1 个。除了专任导师，本学位点聘请行业指导老师 14 人，占总比例近 26.42%。校内专任导师和校外导师协同合作为本学位点提供良好的师资队伍。

2.2 教学科研支持

学位点拥有研究平台 4 个，分别是青海大学省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室、农业部农产品质量安全风险评估实验室、青海省高原放牧家畜营养与生态重点实验室、青海省青藏高原农产品加工重点实验室；校企合作研究生实践基地 8 个，科技小院 2 个。拥有青海大学食品科学与工程实验中心 1 个，下设“理化分析平台实验

室”、“食品质量与安全实验室”、“食品工程与虚拟仿真实验室”及“食品科学与工程校内实践教学基地”，总面积达 1153 m²，有乳品生产线、啤酒及果酒生产线、全自动发酵设备、肉品农产品加工设备、食品营养成分分析检测系统（液相）、嗅觉检测系统（气质）等，仪器设备 300 余台套，总价值达 2300 万元。青海省青藏高原农产品加工重点实验室拥有仪器设备 41 台套，价值 800 万元；农业部农产品质量安全风险评估实验室拥有大型仪器设备 18 台套，价值 1000 万元。现有仪器设备完全能够满足研究生培养需要。

2.3 奖助体系

在学校的统筹安排下，制定了比较完善的研究生奖助体系，研究生生均奖助学金达 3.2 万元/人。

研究生奖学金体系主要包括：①国家奖学金：硕士研究生的覆盖面为 8%，奖励标准为每人 20000 元/年；②学业奖学金：硕士研究生学业奖学金分 A、B、C 三类，奖励金额分别为每人 6000 元/年、4000 元/年和 2000 元/年，覆盖面 90%以上；③优秀研究生干部奖学金：覆盖面为当年度研究生干部总人数的 30%，每人 2000 元/年。④农科类专项学业奖学金：1500 元/人，农科类研究生全覆盖，只享受一次。

研究生助学金体系主要包括：①国家助学金：覆盖面为 100%，在培养年限内，硕士研究生每人 600 元/月，每年按 10 个月发放；②研究生“三助一辅”津贴：学校面向研究生设立了助研、助教、助管和学生辅导员岗位，依据工作量和业绩，不同岗位津贴每年的发放金额为 1800 元-6000 元；③经济贫困研究生助学金：经济贫困研究生助学金每年评选一次，资助标准为每人 3000 元/年，资助名额每年不超过 100 名。

3 人才培养

3.1 相关制度及执行情况

学校从三个方面进行了制度建设梳理：一是为新生编印了《研究生手册》，理出了需要废弃的制度和规定；二是进一步完善了《研究生学籍管理实施细则》、《研究生“三助”工作管理办法（试行）》、《学研究生会章程》。《农业硕士研究生培养方案总体要求》（8个领域）、《研究生指导教师管理办法》（发[2024]51号）、《关于进一步加强学位论文质量管理的实施办法》（发[2024]26号）、《涉密研究生与涉密学位论文管理办法》（校研发[2024]2号）、《博士硕士学位授予工作实施细则》（发[2024]1号）等培养制度和文件，并按制度要求，严格贯彻执行。

为了适应研究生规模不断扩大的趋势，学校党委成立了专职负责研究生思想教育和日常管理工作的研究生工作部，配备了专职的研究生思想政治工作干部，研究生工作从原来宽泛的学生工作体系中独立出来，朝着学术培养、思想教育、日常管理和人文服务四位一体的工作目标体系迈进。始终贯穿以立德树人为根本主线；突出坚持“抓稳定促和谐、抓两头促中间”的两种理念；着力打造“学风建设、校园精神文明建设、就业创业、实践创新”四项品牌工程。在根据国家研究生培养的目标要求，结合各学院实际情况，制订相应工作规划的基础上，狠抓基层组织建设和工作队伍建设，改选各学院研究生分会，按照“群众基础好、专业素质高、服务能力强”的标准选拔了一大批热心研究生工作的学生干部，为研究生工作在新的起点上取得新发展提供了组织保障和队伍保障。

3.2 招生选拔

近年来，学校建立了完善的招生宣传方案，成立了招生宣传小组，通过学校、学院网站宣传，赴多所高校进行招生宣传咨询，以及派发宣传资料等形式进行招生宣传，举办大学生夏令营，安排院士、知名教授为本科生授课等多种方式，保证了生源的稳步上升。改革研究生招生选拔模式，在招生过程当中注重考生的素质和能力，采用多种形式考察考生的知识、技能、品质等方面的综合素质，招收的研究生要求本科期间所修专业与各学位点研究方向一致或具有较高紧密结合度。加强生源结构优化，注重招收外校和外省的研究生，研究生生源质量逐年提升。

2025 年食品与营养硕士 3 个领域录取全日制考生 29 人。（详见表）

表 1 2025 年全日制食品与营养硕士报录情况

序号	领域名称	录取人数
1	食品营养与健康	11
2	农产品与食品质量安全	7
3	食品资源开发与利用	11

3.3 党建和思想政治教育

青海大学食品与营养硕士专业学位授权点以党建为引领，注重实践育人与社会教育相结合,深入探索专业教育与思想政治教育的融合路径，着力提升师资队伍建设水平，切实做到守正创新、担当作为，为食品与营养硕士人才培养注入新动力。

围绕“面向全国、服务地方”使命，青海大学食品与营养硕士专业学位授权点不断完善“三全育人”体系。以课堂教学为主阵地，课外实践为拓展，科研创新为支撑，贯穿研究生培养全过程，整合各类资源，搭建多元育人平台。通过将食品安全案例、现代食品营养与健康专题

等内容融入专业课程，打造特色鲜明的课程育人体系，推动思政课程与课程思政有机融合，引导研究生厚植家国情怀和社会责任感，构建具有特色的食品与营养硕士人才培养新模式。

此外，学位点高度重视导师队伍建设，注重培养导师的专业能力、政治觉悟和人格魅力，引导导师以身作则、言传身教，成为研究生成长道路上的引路人。进一步深化校企合作，邀请行业专家、优秀校友参与研究生培养，在实践中引导学生树立家国情怀，激发使命担当，培养精益求精的大国工匠精神。

青海大学食品与营养硕士专业学位授权点始终以研究生全面成长为目标，以导师队伍建设为抓手，创新思想政治教育形式，将育人理念贯穿教育教学全过程。通过全员参与、全程贯通、全方位覆盖的育人模式，不断提升思想政治工作实效，努力培养德智体美劳全面发展的高层次人才，为服务地方经济社会发展和乡村振兴战略贡献力量。

2025 年度，学位点导师承担青海大学研究生思政教育教学改革研究项目 1 项，所有导师均参加“四有导师”培训，新生全员参加科学道德与学风建设培训。

3.4 课程与教材

学位点课程设置是在全国食品与营养硕士专业学位指导性培养方案基础上按要求进行设置的，在广泛调研、充分论证的基础上，本着有利于学科发展和高层次应用型人才培养的方针，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，进一步优化了课程结构，加大案例课程和实践性课程比例，强化实践环节考核，着力培养研究生解决实际问题的能力。在课程体系结构方面，形成了六大模块：即公共必修课程+公共选修课程+专业必修课程+专业选修课程+素质拓展课程+科学研究与专业实践。以研究生核心课程指南及教指委要求为指导性意见，面向研究生开设了公共必修课程 2 门，公共选修课程 5 门，各领域专业必修课

程 3 门，专业选修课程 10 门，素质拓展课程 5 门，具体课程见《食品与营养专业学位硕士研究生培养方案》2024 版。

研究生课程教学是研究生培养的重要环节，每门课程按照统一模式设置教学目标、教学内容、教学要求、教学方法、考核方式等内容。鼓励学生在全校范围内选修相关课程。在课程设置中，充分考虑了本科阶段开设的基础课和专业基础课在专业学习中的支撑作用。注重硕士生课程学习与科研训练紧密结合，加强硕士生科研能力、学术交流能力及职业发展能力的培养,保证研究生课程教学质量。

为保证课程教学质量，建立了规范、严格的研究生课程审查机制：首先，对新开课程组织相关专家进行全面论证与审查后方可正式开课；其次，严格按照培养方案制定相对稳定和较为详细、系统的教学大纲，并组织相关专家对每门课程的教学大纲进行了审定；再次，教学方式方法灵活多样，注重运用专题研讨、现场教学、案例分析等教学方法提升学生的应用能力。最后，建立研究生教学质量评价标准和切实可行的课堂教学质量评价指标体系，研究生和教学督导专家对学位点所开全部课程的评价都在合格以上，其中 85%以上的课程教学评价为优良，课程教学质量较好。

3.5 导师指导

导师选聘严格按照《研究生指导教师管理办法》（发[2024]51 号）执行。采用学术委员会指导下的“校内+校外”双导师负责制研究生培养管理模式。校内导师指导为第一导师，以基础知识和基本素质指导为主，对研究生培养过程各个环节及培养质量负主要责任；校外导师以技术创新和实践能力指导为主。2025 年，导师总数 39 人，校内导师 27 人，校外导师 12 人。校内导师均具有高级职称或博士学位，校外导师来自行业龙头企业或科研机构，具备丰富的工程实践经验和专业技

术能力。双导师协同指导研究生制定培养计划、确定研究方向、开展课题研究及论文撰写等，确保理论与实践紧密结合。定期组织导师培训与交流活 动，提升指导水平。研究生对导师指导满意度达 90%以上，指导质量得到广泛认可。

3.6 学术训练

学术训练是研究生培养的必修环节。学位点严格执行学校关于专业学位硕士研究生学术训练的相关规定，根据实际情况，制订研究生学术训练的规章制度。一是要求研究生熟练运用现代信息技术，进行相关领域技术和方法的资料查询、文献检索，获取领域相关技术与方法的相关知识，要求文献阅读的数量至少在 100 篇以上，国外文献达 30%以上。二是要求研究生在学期间参加不少于半年的实践训练，填写《全日制专业学位研究生实践研究总结报告》。三是在导师指导下设计完整的实验方案，独立实施，有较强的实际操作能力；具备一定的组织协调和合作能力；能较好地掌握本领域的综合实验技能；在导师指导下独立分析数据、并具有较强的论文撰写能力。四是高质量开展研究生开题报告、中期考核、论文答辩等，并对进行现场点评，提高研究生多媒体制作和学术表达能力。

实践工作能力是专业学位研究生培养质量的重要衡量标准。学位点注重研究生实践工作能力的培养，组织研究生开展各类实践活动，促使研究生把理论和实践紧密结合起来，从而全面提高研究生的综合素质。

3.7 学术交流

研究生的学术活动贯穿于研究生培养全过程，研究生在学期间需主动参加各种学术交流活动，主要形式有听学术报告（学术道德规范教育讲座）、参加学术研讨会、本人作学术报告等。鼓励研究生参加

国际学术会议、国外短期访学、中外联合项目等国际学术交流活动。学术活动的基本要求为学位论文答辩前参加学校及以上学术活动不少于 5 次，参加学院组织的学术活动或企业技术工作活动不少于 5 次。研究生在读期间参加学术活动情况登记于学术活动纪录册，作为研究生奖助学金的一项评定指标。

2025 年，学位点举行专家学术讲座 2 场、青年教师学术报告会共 2 场，场均研究生参与人数超过 20 人，总共研究生参与人数超过 60 人次。

3.8 学风建设

学风建设是研究生教育的重要组成部分，也是培养高层次人才和提升学生综合素质的关键环节。为切实加强研究生学风建设，青海大学硕士专业学位授权点制定了一系列规章制度，包括《关于加强研究生学风建设实施意见》和《研究生学术道德规范及违规处理实施意见》等，从制度层面明确了研究生学术道德规范和行为准则。

在学术道德方面，对研究生提出了以下明确要求：

（1）遵守法律法规与学术规范：研究生需自觉遵守国家相关法律法规，恪守学术诚信，树立自律意识，严格按照学术规范开展研究工作。

（2）尊重知识产权与学术成果：在学术活动中，研究生需尊重他人的知识产权和学术贡献，遵守学术引用规则。发表学术成果或撰写学位论文时，应根据实际贡献大小合理署名，或按照作者协商的顺序署名，杜绝夸大学术价值或重复发表等行为。

（3）维护国家安全与学术诚信：研究生需严格遵守国家关于信息安全、生态安全、健康安全等方面的规定，保守国家机密。不抄袭、

剽窃、侵吞或篡改他人学术成果；不得伪造或篡改数据、文献；杜绝虚构事实、伪造注释等学术不端行为。

（4）遵守学术界公认规范：研究生需严格遵守学术界公认的其他道德准则，确保研究行为的合法性和规范性。

学位点通过多种形式加强学术道德和学风建设，包括开展专题教育、举办学术道德宣讲活动等。同时，导师作为研究生培养的第一责任人，需对研究生的研究过程进行全程指导和监督，确保研究成果的真实性和科学性。在学位论文管理方面，学位点建立了严格的质量保障机制，包括论文查重、答辩前送审和答辩后抽检等环节，从源头上杜绝学术不端行为的发生。

3.9 培养成效

学位点今年才开始招生，新生入学不足一年，目前主要以课程学习为主，故尚未有学术成果等产生。通过半年的课程学习，学生掌握了本专业必需的研究方法和工具，了解了学术写作的范式，熟练掌握了使用学校图书馆数据库及查阅文献的方法，知道了本领域的经典理论及前沿热点等，为后期开展学术研究奠定了良好的基础。

3.10 管理服务

顺利完成 2025 级研究生迎新和入学教育工作。组织发放《研究生手册》，举办专题入学教育报告会，详细介绍研究生学籍管理等相关规章制度，帮助新生快速了解学校的管理要求，适应研究生阶段的学习与生活，顺利完成角色转变。

全面加强研究生安全与稳定工作，强化安全意识，营造安全、稳定的校园环境。

3.11 就业发展

学位点目前无毕业生，但自新生入学就开始进行职业生涯规划及就业前景教育，引导学生树立正确的就业观，明确目标，为三年后的高质量就业奠定思想基础，并积极提升专业技能。

3.12 教育质量与评估分析

在选聘导师的过程中，严格按照《研究生指导教师管理办法》（发[2024]51 号）进行遴选和管理。对任课教师则严格按照《课程教学管理办法》和教学日历开展工作，要求圆满完成教学任务。

为加强研究生学位论文质量管理，确保研究生培养质量，学校专门制定了《全日制研究生学位论文管理规定》（[2013]39 号）和《研究生学位论文抽检实施办法》（[2018]10 号），从研究生学位论文选题与开题报告、学位论文中期检查、学位论文的撰写、学位论文答辩等各个环节对论文质量控制进行了详细规定。硕士研究生学位论文答辩需要采取“双盲”方式送审 3 位专家评阅，评阅结果中出现 2 个“不同意答辩”的学位论文，不得参加当次学位论文答辩。

4 服务贡献

4.1 科技进步

围绕青稞、藏羊产业技术创新链和产业链上的“卡脖子”难题，有针对性地选派学生对青稞、藏羊产业的关键技术需求进行攻关，与企业共同着力建设青海互助青稞科技小院和青海共和藏羊科技小院。

4.2 经济发展

学位点坚持促进区域经济发展和引领科技创新的目标，围绕青海省现代化生产重大需求，重点突破各个领域的科学问题与关键技术，为促进行业调结构、转方式、增效应发挥重要作用。

4.3 文化建设

组建科学研究、人才培养与社会服“三位一体”团队。本年度学位点有 20 余名教师参加由科技厅组织的“青海省三区人才”科技特派员服务工作；有 3 人参加青海省羊产业科技创新平台服务工作。

5 存在的问题

5.1 生源结构有待优化

研究生生源主要集中于省内普通本科院校，优质生源比例较低，跨区域、跨学科的高水平考生数量不足，与“双一流”学科建设的要求仍有差距，生源质量和结构优化任务艰巨。

5.2 校企合作深度不足

校企合作的广度和深度仍需加强，实践教学环节资源有限，现有的产学研合作实践基地数量较少，难以充分满足学生实践能力培养的需求，校内外导师联动机制尚未完全建立。

5.3 国际化水平较低

研究生国际化培养力度不足，学生参与国际学术交流的机会有限，外语能力和国际视野的提升空间较大。同时，与国际知名高校和科研机构的合作深度不够，限制了学科的国际影响力和研究生的全球竞争力。

6 下一年度建设计划

6.1 优化生源结构

通过加强招生宣传，突出学科优势与特色，吸引更多高水平考生报考。设立本科生夏令营或暑期学校，提前锁定优秀生源。完善招生激励机制，吸引跨区域、跨学科的优质生源，逐步优化研究生生源结构。

6.2 深化校企合作

加快建设和扩展产学研合作实践基地，推动校内导师与企业导师的深度合作，构建校企联合培养机制。加强实践教学资源保障，将理论教学与实践教学有机结合，提高学生的实践能力和就业竞争力。

6.3 提升国际化水平

拓展研究生参与国际学术交流的渠道，鼓励学生参加国际学术会议和发表高水平外文论文。加强与国际知名高校和科研机构的合作，打造国际化学术交流平台，提升研究生的国际视野和学术竞争力。